**Пояснительная записка по кружку «Коми кыв» 1-4 классы**

В наши дни со всей остротой возникла проблема по-новому, объективно оценивать языковую ситуацию, сложившуюся в районах проживания народностей Севера. Жизнь высветила весьма тревожные моменты, 'затрагивающие интересы носителей 26-ти так называемых северных языков. К падению престижа родного языка привело и ограничение изданий учебно-методической и художественной литератур, газет на национальных языках. Даже фольклор, теряя языковую опору, проявляет тенденцию к исчезновению.

Длительное время шел процесс вытеснения родных языков из повседневного общения. Сейчас уже в коми и ненецких семьях, кроме людей старшего поколения и оленеводов, предпочитают общение на русском языке. Нынешние ученики - это завтрашний день села, в котором корни Севера. Возродить село, значит, возродить Север, а это только под силу духовно богатому и образованному поколению. Не случайно народная мудрость гласит «Когда мелеет река идут к истоку».

В.А. Сухомлинский писал: «Язык - духовное богатство народа. Сколько я знаю языков, столько раз я человек. Но богатство остается для человека недоступным, если он не овладел родной речью, не почувствовал её красоту. Чем глубже человек познает оттенки родного слова, тем больше подготовлен к овладению языками других народов...»

Говоря об образовательной цели при обучении родному языку, мы имеем одновременно и глобальную цель - развитие мышления в целом. По мнению К.Д. Ушинского, человек, изучающий иностранный язык, становится культурным не от того, что он может повторить одну и ту же мысль на разных языках, а потому, что изучение иностранного языка оттачивает его мышление, обогащает многими понятиями и представлениями.

Начальное филологическое образование' является частью единой системы филологического образования в общеобразовательной школе.

Языковое образование и речевое развитие младших школьников - одна из центральных проблем в современной начальной школе. Идет урок, и шаг за шагом ребенок, который вырос в мегаполисе, открывает таинственный мир северных преданий, поверий и обычаев.

Другой подход в преподавании филологических дисциплин связан с общим развитием личности. Изучение языка не проходит бесследно, даже если забылись многие слова и выражения. Получение знаний - не единственная цель изучения языка. Изучая язык, ребенок совершенствует себя. На первый план выступает уровень развития ребенка, а оно невозможно без личностно-ориентированного обучения.

Повышение роли родного языка требует вдумчивого программно-целевого подхода. Для этого мы, учителя начальных классов Харутинской средней школы, разработали с учетом местных условий, конкретной языковой ситуации программу преподавания устного курса коми языка через кружковую деятельность.

Дети, поступающие в школу и хорошо владеющие русским языком, могут усвоить новый язык - коми язык, родной язык своих родителей, бабушек и дедушек.

Знание родного языка своих родителей открывает возможности для более тесной связи с соседней республикой - Коми республикой, для дальнейшего укрепления и сотрудничества, для встроенного и гармоничного развития личности:

Задача кружка:

1. Воспитать любовь к родному языку, к традициям, быту и культуре коми народа.
2. Ознакомить с художественной деятельностью этой народности в прошлом и внастоящем.
3. Пробудить интерес, потребность и способность вглядываться в окружающуюжизнь, видеть и понимать людей, живущих рядом.
4. Развивать интерес к фольклору, литературе и искусству коми народа

Устный курс коми языка строится так, чтобы учащиеся с самого начала учились пользоваться родным языком как средством общения. Следует, однако, понимать, что проведение разговорных занятий - дело весьма трудное. Оно требует от учителя большой подготовки, постоянной изобретательности и находчивости.

На каждом занятии кружка даются слова, которые поддаются усвоению на данном занятии, также даются тестовые словосочетания и предложения, которые усваиваются и повторяются детьми. Очень важно, чтобы ученик научился не только отвечать па вопросы, но и задавать их, поэтому на каждом занятии кружка кроме повествовательных предложений даются типовые вопросительные предложения, которыми дети должны научиться активно пользоваться, соблюдая правильную интонацию. Предусмотрена работа и по произношению трудных звуков, слов.

Учитель дает слова и предложения для пассивного усвоения, чтобы дети понимали их, эти слова нужны для организации урока, для связного рассказа учителя. В дальнейшем часть слов из пассивного словаря переходит в активный словарь учащихся. В процессе подготовки к занятиям учитель должен тщательно подумать, какая наглядность будет использована на занятии. В одних случаях наглядность явится источником знаний - она поможет получить правильное представление о предмете. В других случаях она послужит средством закрепления изучаемых слов и предложений, в третьих - средством проверки знаний.

На занятиях кружка «Коми кыв» могут быть применены следующие наглядные пособия:

1. Натуральные предметы.
2. Картины с изображением отдельных предметов, действий.
3. Картины-плакаты с изображением нескольких предметов, относящихся к одной  
   теме, например предметы домашнего обихода, домашние животные, птицы,  
   одежда, обувь и т.д.
4. Картины с действиями (Собака лежит.Кошка сидит.), (Понкуйлö. Кань пукалö.)
5. Сюжетные картины типа «Наша школа», «Семья».
6. Картины, изображающие игры детей («Мы играем», «Зимние забавы»).

Предметные и сюжетные картины имеем большого и маленького размера. Картины большого размера используются при объяснении значения новых слов, типовых предложений и для организации коллективной работы класса. С помощью таких картин закрепляется изучаемый материал, коллективно составляется связный рассказ.

Картины маленького размера используются учителем как раздаточный материал для организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся, при закреплении и повторении уже знакомых детям слов и предложений.

Использование наглядных пособий облегчает работу учителя, экономит время и  
способствует прочному закреплению материала в памяти учащихся, особенно в 1-2  
классах.

На занятиях кружка учитель может пользоваться примерно такими методическими приемами: рассказ учителя, объяснение, беседа (вопросы и ответы), игры детей, заучивание наизусть со слов учителя и с книг, рисование, экскурсии, физкультурные упражнения.

Задача практического овладения родной речью может быть решена только при использовании учителем разнообразных форм и методов обучения, обеспечивающих сознательное усвоение знаний и привыкание прочных навыков при высокой активности учащихся па занятиях. Необходимо создать для учащихся условия, при которых они имели бы возможность чаще пользоваться коми речью: проведение утренников на родном языке, пение коми песен, чтение стихов, игры на переменах, на ГПД.

Формированию и активизации словаря служат следующие задания:

Задания, предполагающие ответ действием (вай - принеси, аддзи - найди, петкöдлы - покажи).

Они позволяют выяснить, понимает ли ребенок указания взрослого. Для того, чтобы повое слово запомнилось ребенку, стало достоянием его активного словаря, необходимо создать условия для многократного повторения вслед за учителем, ответ на вопрос, при заучивании стихотворений.

Даются задания на подбор прилагательных, договаривание детьми слов в предложении, выполняются дидактические упражнения:

* как назвать вторым словом (картофель - овощ, чашка посуда; чашка - дозмук,шуба - одежда, сапоги - обувь, сапог - кöм).
* что это может быть? (сделана из дерева — карöмапуысь)
* Что можно пришить? (мый позе вурны?)

Для чтения и пересказа во 2, 3, 4 классах берутся рассказы и сказки небольшого объема, где наблюдается четкая последовательность действий и доступный детям словарь. Беседа по тексту должна включать не только вопросы по содержанию произведения, но и упражнения по выразительному пересказу диалогов. В период обучения коми языку много заучивается наизусть. Это имеет большое значение для запоминания слов, словосочетаний и оборотов языка. Заучив наизусть рифмованные тексты, учащиеся лучше усваивают слова, их произношение, ударение, интонацию. Кроме того, такое заучивание увеличивает интерес к языку, доставляет удовольствие детям, оживляет занятие. Опираясь па то, что в раннем возрасте учащиеся многое запоминают наизусть без особых усилий, академик Л.В. Щерба писал: «В обучении языкам на начальной ступени многое должно быть взято памятью, это легче и проще всего сделать именно в младших классах, когда дети еще охотно учат то, что в старшем возрасте им кажется скучным и бессмысленным». Учитывая это, данный вид работы нужно проводить не от случая к случаю, а систематически.

Заучивание наизусть следует проводить по определенному плану. Проще приступить к заучиванию, когда учитель объясняет содержание текста на родном языке учащихся. Сначала читают целиком, потом по отдельным предложениям или словосочетаниям. Затем учитель читает текст несколько раз сам, не спеша. После этого можно предложить учащимся повторить заученное хором, затем приступить к индивидуальному чтению.

* Можно и записать в тетрадь, идет повторение и заучивание дома, на ГПД, также на следующих занятиях.
* Работе над стихами отводится много времени.
* Но именно эта работа позволяет повысить умственную и речевую активность детей. Таким же способом заучиваются песни, загадки, физминутки.
* Виды работ по развитию речи и чтению:

- придумывание предложения диалога;

* составление диалога по данному образцу с небольшим изменением (места  
  действий, собеседников);
* составление (устно, письменно) рассказа с употреблением данных слов: (лым, тола,лыжи, кынмö, ислалам, дадь, гора, челядьяскöд, по теме «Зимой»);

- составление рассказа по первому предложению;

* придумывание продолжения рассказа;
* придумывание заголовков с текстом;

- подбор слов близких и противоположных по смыслу;  
(кöдзыд -шоныд) — холодно - тепло

(этша - уна) - мало - много

(эм - абу) - есть - нет

(сьöд - еджыд) - черный - белый (бöрö— водзö) — назад - вперед

(ньöжйö - öдйö) - медленно - быстро (ыджыд-дзоля)-большой -маленький

* припоминание слов, входящих в данную тему;
* подбор к данным существительным подходящих прилагательных, глаголов;
* составление сочинения о своих любимых играх, о любимых животных, о членах  
  своей семьи, работающих в тундру;
* составление сочинения - описания природы по картине «Тундра летом» и по  
  другим временам года, «Северное сияние» и др.;
* инсценирование небольших сказок, иллюстрирование;
* отгадывание и составление загадок, определение смысла пословиц, образных  
  выражений;

- вставить гласные, чтобы получились слова: тöдмав - узнай

г-б

в - к

п –т

к-р

- вставь гласные и получи новые слова. А О Ы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В |  |  |
| К |  |  |
| Д |  |  |
| П |  | Й |
| С |  |  |

- работа с ребусами, кроссвордами, игры «Ромашка»;

Умение и навыки по видам речевой деятельности:

* умение понимать на слух объяснение учителя, озвученные небольшие рассказы;
* разучивание стихотворение и знать наизусть к концу года 4-5 стихов, разучивание  
  загадок, песен;
* умение отвечать на 2-3 вопроса по содержанию прослушанного с целью выявления  
  смысловых опор текста;
* умение воспроизводить содержание рассказа (3-4 предложения) близко к тексту;
* умение воспроизводить содержание текстов по вопросам и иллюстрациям;
* умение плавно, выразительно, правильно читать тексты;
* умение списывать печатный текст, умение перевести без словаря и со словарем;
* умение рассказывать о тундре, о занятиях оленеводов, рыбаков, о работе своих  
  родителей;
* умение читать тексты, переводить с помощью словаря.  
  В 3 - 4 классах дети учатся работать со словарями:
* перевод текста с-коми языка на русский или с русского на коми;
* составление текста по картине, например «Зимние забавы»;
* перевод загадок с русского на коми и наоборот;
* перевод песен, пословиц, стихов с коми языка па русский, с русского на коми;
* работа с деформированным текстом (в русском тексте даны коми слова или  
  наоборот, в коми тексте -- русские слова, пользуясь словарем, дети должны перевести на  
  данный язык);
* составление текста по опорным словам;
* составление текста по плану

-дополнить предложения, текст, распространить предложение данными словами;

* работа со словами антонимами, синонимами;
* работа со многозначными словами.

В 3 - 4 классах дети знакомятся с произведениями коми писателей по книгам «Лыддьысян книга», «Асъякыа» К Рочева, С. Попова, Г. Юшкова, Изъюрова, И. Куратова.

Читают дополнительную литературу Яг. Мозет «Сказки», I:. Рочев «Маленький Митрук и большая тундра», С. Попов «Дедушкины медали», Изъюров «Колечка Бурморта».

Изучающие язык после успешного усвоения всего материала могут понимать речь на коми языке, изъясняться па бытовые темы, читать и художественную литературу с помощью словаря.

Овладение родным языком, культурными традициями своего народа открывает перед каждым школьником большие перспективы.

Работе над стихами отводится много времени. Но именно эта работа позволяет повысить умственную и речевую активность детей. Таким же способом заучиваются песни, загадки, физминутки.

Виды работ по развитию речи и чтению:

* придумывание предложения диалога
* составление диалога по данному образцу с небольшим изменением (места  
  действий,собеседников)
* составление (устно, письменно) рассказа с употреблением данных слов: (лым, тола,  
  лыжи, кьшмо, ислалам, дадь, гора, челядьяскöд, по теме «Зимой»).
* составление рассказа по первому предложению.
* придумывание продолжения рассказа
* придумывание заголовков с текстом
* подбор слов близких и противоположных по смыслу: кöдзыд - шоныд - холодно и  
  тепло; этша - упа*-* мало, много; эм - абу - сеть, нет; сьöд - еджыд - черный, белый; бöрö  
  - водзö - назад, вперед; ньöжйö - öдтö*-* медленно, быстро; ыджыд - неыджыд - дзоля -  
  большой, небольшой, маленький.
* припоминание слов, входящих в данную тему
* подбор к данным существительным подходящих прилагательных, глаголов
* составление сочинения о своих любимых играх, о любимых животных, о членах  
  своей семьи, работающих в тундру

- составление -сочинения - описания природы по картине «Тундра летом» и по  
другим временам года, «Северное сияние» и др.

- инсценирование небольших сказок, иллюстрирование

- отгадывание и составление загадок, определение смысла пословиц, образных  
выражений

- вставить гласные, чтобы получились слова.

На кружок «Коми кыв» отводится по одному часу в неделю.

1 класс - 33 часа в год;

2 класс – 34 часа в год;

3 класс - 34 часа в год;

4 класс – 34 часа в год.

**Учебно—тематический план 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Название разделов. | Количество часов. |
| 1-5 | | ТÖдмасьÖм | 5ч. |
| 6-9 | | Миян котыр | 4ч. |
| 10-13 | | Чачаяс | 4ч. |
| 14-17 | | Менам горт | 4ч. |
| 18-20 | | Горста пемÖсъяс | 3ч. |
| 21-23 | | Выль воÖн! | 3ч. |
| 24-25 | | Сёян - юан | 2ч. |
| 26 | | Тасьтi - пань | 1 ч |
| 27 - 30 | | ПаськÖм | 4 ч |
| 31 | | ВогÖгÖрся кад | 1 ч |
| 32 | | Поводдя | 1 ч |
| 33 | | Во гÖгÖр | 1 ч |
|  | | Итого | 33ч |
|  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактические материалы и техническое оснащение. | Формы подведения итогов |
| 1 -5 | ТÖдмасьÖм. |  | Составление диалогов, сценок приветствия и прощания, названия чисел от 1-5, дополнение текста предложениями, знакомство с новыми словами, со звуками {дз}, {Ö }, {i}. | Картинки с изображением Капельки, мальчика и девочки, цифры от 1-5, осенние листочки. | Игры. |
| 6 - 9 | Миян котыр. |  | Знакомство с новыми словами, составление предложений с данными словами, использованием названия чисел от 1-10, придумывание продолжения сказок. | Картины, презентации на тему «Семья». | Презентации.  Выставка рисунков. |
| 10 -13 | Чачаяс. | Урок -игра | Знакомство с новыми словами, составление рассказов с данными словами, разучивание стихов, знакомство со звуком {тш}, знакомство со словами, обозначающие цвет. | Любимые игрушки детей. | Игры.  Выставка любимых игрушек детей. |
| 14 -17 | Менам горт. |  | Знакомство с новыми словами, подбор слов противоположных по смыслу, составление диалогов по данному образцу с небольшим изменением (места действий, собеседников). | Картины с изображением разных домов (людей и животных) | Выставка рисунков детей. |
| 18 -20 | Гортса пемÖсъяс. |  | Знакомство с новыми словами, составление рассказов о любимых животных, подбор к существительным подходящих глаголов, определение смысла пословиц, разучивание стихов и песен. | Картины с изображением животных | Фотовыставка любимых животных. |
| 21 -23 | Выль воÖн! |  | Знакомство с новыми словами, составление новогодних поздравлений, поделка новогодних игрушек, разучивание стихов и песен. | Картины на новогоднюю тему. | Выставка новогодних игрушек. |
| 24 -25 | Сёян – юан. |  | Знакомство с новыми словами, составление рассказов с данными словами, определение смысла пословиц, отгадывание и составление загадок. | Картины с изображением различных продуктов. | Ролевые игры. |
| 26 | Тасьти – пань. |  | Знакомство с новыми словами, составление рассказов, диалогов с данными словами, ответы на вопросы, разучивание скороговорок. | Картины с изображением различной посуды. | Ролевые игры. |
| 27-30 | ПаськÖм. |  | Знакомство с новыми словами, составление рассказов, диалогов с данными словами, ответы на вопросы, работа со словарём, работа с деформированным текстом. | Картины с изображением различной одежды. | Викторина. |
| 31 | ВогÖгÖрся кад. |  | Знакомство с новыми словами, составление рассказов, знакомство со сказкой (мойд), подбор цвета к каждому времени года. | Картины с изображением природы в разные времена года.  Презентации. | Выставка рисунков. |
| 32 | Поводдя. |  | Знакомство с новыми словами, составление рассказов на данную тему, ответы на вопросы, работа с деформированным текстом, разучивание скороговорок. | Картины с изображением погоды в разные времена года.  Презентации. | Выставка рисунков. |
| 33 | Во гÖгÖр. | Урок-концерт. | Работа с ребусами, кроссвордами, игра «Ромашка», ролевые игры, стихи и песни. | Презентации. | Выставка работ учащихся. |

**Учебно—тематический план 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | Количество часов |
| 1-2 | Тöдмасьöм. | 2 ч. |
| 3-4 | Вогöгöрсякад. Ар. | 2 ч. |
| 5-6 | Школаын. | 2 ч. |
| 7-8 | Менам котыр. | 2 ч. |
| 9-10 | Ми ворсам. | 2 ч. |
| 11-12 | Менам гортöй. | 2 ч. |
| 13-14 | Мегöгöр | 2 ч. |
| 15-16 | Вогöгöрсякад. Тöв. | 2 ч. |
| 17-18 | Гажлунъяс. | 2 ч. |
| 19-20 | Сёян – юан. | 2 ч. |
| 21-22 | Чужан лунöн! | 2 ч. |
| 23-24 | Паськöм. | 2 ч. |
| 25-26 | Менам лун | 2 ч. |
| 27-28 | Морт | 2 ч |
| 29 | Вогöгöрсякад. Тулыс. | 1 ч. |
| 30-31 | Чужан лун. | 2 ч. |
| 32-33 | Вогöгöрсякад. Гожöм. | 2 ч. |
| 34 | Праздник. | 1 ч. |
|  | **Итого** | **34 часа.** |

**Содержание программы.**

**Учебно – методическое обеспечение и материально – техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Формы занятий | Содержание  Занятия | Дидактические материалы  Техническое оснащение | Формы подведение итогов | |
| 1-2 | Тöдмасьöм | Урок ознакомления с новым материалом. | Введение в занятие новые слова, умение употреблять их в речи.  Слова: арöс–лет;  Гижны–писать;  Ёль-ручей,  Ёрт–друг,  Кыв-язык, кызь-20, лыдпас–число,  Ним-имя,  Тэнад-у тебя, чолöм. | Картинки.  Диалог. | Поиграем в диалог.  Кроссворд.  Составь предложения. | |
| 3-4 | Вогöгöрсякад. Ар.  Времена года. Осень. | Комбини-рованный | Слова: быдмыны – расти,  Енеж- небо, гуляйтны-гулять, зарни –золотой, зэра –дождливый, зэрö- идёт дождь, мича – красивый,  Шондiа-  солнечный.  Умение употреблять слова в речи. | Диалог. Переведи на русский.  Картина  «Осень» | Читай на коми и переведи на русский. | |
| 5-6 | Школаын. | УИНЗ | Новые слова:  Велöдны- учить, велöдысь- учитель, велöдчыны-учиться, гижны – писать, небöг-учебник | Произношение новых слов,читать по учебнику, умение перевести на русский, повторить счёт  Картинки  «Школьные принадлежности» | | Читать диалог учениками, читая на коми найти пару на русском, кроссворд. |
| 7-8 | Менам котыр  «Моя семья» | Узнать новые слова | Морт-человек, ныв –дочь, овны – жить, пи –сын, удж-работать, улича – улица. | Вставить гласные, ответить на вопросы, | | Умение составлять предложения, Переведи на русский, работать над диалогом. |
| 9-10 | Ми ворсам.  Мы играем. | Узнавать новые слова и употреблять в речи | Вайны – прнести,ворсны –играть, вотны – собирать, гöгрöс – круглый, мича – красивый, пув – брусника, чöд – голубика, шань – добрый. | Работа по картине, Доскажи предложения, чтение стихов А.Барто на коми языке «Наша Таня».  Картинки  «Ягоды» | | Поиграем в слова, чтение стихов, чтение диалога. |
| 11-12 | Менам гортöй .  Мой дом. | Новые слова и употреблять в речи | Вежöс – комната, джодж-пол, кузь длинный, петны – выйти, пöтöлöк – потолок, пу –дерево, сöстöм-чистый. | Переведи на коми с русского и наоборот, чтение диалога., чтение предложений. | | Ответы на вопросы, чтение диалога. |
| 13-14 | Мегöгöр. | УИНЗ | Новые слова на тему «Дикие и домашние животные»: варгыль кока – косолапый, вöр–лес, кукань – телёнок, меж- баран, чань –жеребёнок, ыж- овца, кань- кошка, пон –собака. | Чтение рассказов, стихов и диалога | | Игра «Найди половину», чтение стихов, отгадай ребусы. |
| 15-16 | Вогöгöрсякад. Тöв.  Времена года. Зима. | Комбиниро-ванный | Введение новых слов в занятие, умение употреблять в речи.  Новые слова: дадь – санки, зыр – лопата, кыр – горка, лызь – лыжи, лым – снег, усьны – падать. | Чтение и заучивание стихотворения, составление предложений по картине «Тöв» («Зима») | | Чтение стихов, кроссворд. |
| 17-18 | Гажлунъяс.  «Весёлые дни» | Комбиниро-ваный | Новые слова: гажа- весёлый, коз –ёлка, сись- свеча, тöвся –зимой, шуд – счастье, выль во – Новый год, КöдзыдПöль – Дед Мороз, Лымныв – Снегурочка. | Чтение диалога, Чтение стихотворений | | Подготовить поздравление к Новому году на коми языке. |
| 19-20 | Сёян-юан. Тасьтi–пань. | Занятие ознакомления с новыми словами. | Новые слова: Дозмук – посуда, нянь –сов хлеб-соль, пöрт –котелок, рысь – творог, чöскыд- вкусный, чери – рыба, яй - мясо | Посуда по коми. Чтение диалога, Стихотворение,  Правила в столовой, как себя вести, | | Ответы на вопросы, ребусы, чтение диалога. |
| 21-22 | Чужан лун!  День рождение! | Занятие ознакомления с новым материалом и умение употреблять в речи | Новые слова: корны – позвать, мичмöдны–украсить, сись – свеча, пöжавны испечь, чужан лун – день рождения, | Чтение диалога, стихотворений. | | Кроссворд, ответы на вопросы. |
| 23-24 | Паськöм. Одежда. | Занятие ознакомления с новыми словами. | Новые слова:  Малича-малица, пасьтöдны – одеть, тупли – туфли, тяпи-тапочки, чышъян – платок. Сарапан – сарафан, | Ответы на вопросы, чтение стихотворений, | | Чтение сказки «Дона пася руч» |
| 25-26 | Менам лун. Мой день. | Занятие ознакомления с новыми словами и употреблять в речи дни недели. | Слова , дни недели:  Выльлун – понедельник, воторник–вторник, середа- среда, пекнича – пятница, субöта – суббота, вежалун – воскресенье. | Чтение диалога, игра «Ищи половинку» | | Составить предложения по картинкам  « Утро ученика» |
| 27-28 | Морт. Человек. | Комбиниро-ванный. | Новые слова- части тела человека.  Вом – рот, пель–ухо, пинь зубы, кок –нога, ныр – нос, ки – рука, чужöм- лицо, юр –голова, юрси – волосы. | Чтение диалога, ответы на вопросы, знать части тела человека. | | Чтение диалога, добавь слова в предложения. |
| 29 | Вогöгöрсякад. Тулыс.  Времена года. Весна. | Комбиниро-ванный | Новые слова: тöлысь – месяц, тулыс – весна, шор – ручей, енеж – небо. | Чтение стихов про весну. | |  |
| 30-31 | Чужан му. Родная земля. | Комбиниро-ванный | Новые слова: вöр – лес, видз- луг, сикт- село, улича – улица, ю – река. | Чтение стихотворения, Чтение сказки «Кöкъямыс кока пон».  Работа над загадками. Прослушивание песни «Коми му». | | Прочитай и отгадай. Загадки  Викторина. |
| 32-33 | Вогöгöрсякад. Гожöм.  Времена года. Лето. | Комбиниро-ванный. | Введение новых слов, применение их в речи.  Новые слова:  Гожöм – лето, жар – жаркий, кымöр – облако, öшкамöшка- радуга, шондiа – солнечный. | Чтение скороговорки, чтение диалога, | | Составление предложений на тему  « Игры летом» |
| 34 | Праздник. | Праздник - концерт | Повторение слов, перевод на коми с русского языка, с русского языка на коми язык. | Чтение стихов наизусть. Разгадать кроссворд, чтение диалога, песенки. | |  |

Содержание программы 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название разделов и тем занятий | Количество часов |
|  | Раздел 1. **Вводное занятие. Повторение.** | **2** |
|  | 1. Анбур (Алфавит) | 1 |
|  | 1. Школа | 1 |
|  | Раздел 2. Казьмам гажа гожöм! ( **Вспомним весёлое лето !**) | **4** |
|  | 1. Кудз ме колльöдi гожöм. ( Как я провёл лето) Составление рассказа. | 1 |
|  | 2 Меям отсöг мам – айлы. ( Моя помощь родителям) | 1 |
|  | 3. Стихи, загадки о лете. | 1 |
|  | 4 .Инсценирование песни « Гöра йылын оз выйым» | 1 |
|  | Раздел 3. Зарни ар. (**Золотая осень**) | **6** |
|  | 1. Экскурсия в лес | 1 |
|  | 1. Стихи и загадки об осени | 1 |
|  | 1. Лепка овощей, фруктов, ягод, грибов | 1 |
|  | 1. Чтение рассказа « Сэтöр» ( Смородина) | 1 |
|  | 1. Жизнь птиц и животных осенью | 1 |
|  | 1. Разучивание песни « Коми му» | 1 |
|  | Раздел 4. **Занятия и игры детей.** | **4** |
|  | 1. Стихотворение « Велöдчöй, челядь» ( Учитесь, дети) | 1 |
|  | 1. Составление рассказа « В библиотеке» | 1 |
|  | 1. Разучивание подвижных игр на улице. | 1 |
|  | 1. Е. Рочев серти « Кöр пи». Произведение Е. Рочева « Оленёнок» | 1 |
|  | Раздел 5. Воис тöв. ( **Пришла зима)** | **6** |
|  | 1. Составление рассказов на основе наблюдений | 1 |
|  | 1. Стихи и загадки о зиме . Чтение рассказа « Локтö тöв» ( Идёт зима) | 1 |
|  | 1. Жизнь диких и домашних животных зимой. | 1 |
|  | 1. Занятия детей зимой. | 1 |
|  | 1. Стихотворение Ю. Попова « Лунной ночью» | 1 |
|  | 1. « Воис выль во» Рассказы детей о Новом годе, стихи. | 1 |
|  | Раздел 6. Гажа тулыс воис. ( **Пришла весна**) | **6** |
|  | 1. Приметы весной. Экскурсия | 1 |
|  | 1. .Стихи и загадки о весне | 1 |
|  | 1. Жизнь животных весной. | 1 |
|  | 1. Весенние праздники. . | 1 |
|  | 1. Праздничные конкурсы для девочек. | 1 |
|  | 1. Стих Ю. Васютова « Маме вурис меным дöрöм» (Мама сшила мне рубаху) | 1 |
|  | Раздел 7. **Сказки** | **5** |
|  | 1. «Ош сёркни» ( Медвежья репа) | 1 |
|  | 1. « Сёркни» ( Репка) | 1 |
|  | 1. « Мыйла тöлысьлöн абу платтьöыс?» ( Почему у луны нет платья?» | 1 |
|  | 1. Степан Раевский « Руч да кöза» ( Лиса и коза) | 1 |
|  | 1. « Автобус» | 1 |
|  | Раздел 8. **Фольклорный праздник.** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов и тем занятий** | **Форма занятий** | **Приёмы и методы организации образовательного процесса ( в рамках занятий)** | **Дидактический материал.**  **Техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| 1 | Раздел 1. **Вводное занятие. Повторение.**  Анбур (Алфавит) | Комбинированный | Знать коми алфавит, называть буквы по алфавиту; отвечать на вопросы; объяснять, как появилось в коми языке слово «анбур»  ( азбука) | Алфавит. Гласные и согласные звуки. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. | Текущий контроль |
| 2 | Школа | Комбинированный | Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров на коми языке о школе. | Стихи, загадки о школе. | Чтение стихов наизусть |
| 3 | Раздел 2. Казьмам гажа гожöм! ( **Вспомним весёлое лето !**)  Кудз ме колльöдi гожöм. ( Как я провёл лето) Составление рассказа. | Введение новых знаний | Уметь составить план к рассказу, определить главную мысль текста, озаглавить, правильно строить предложения. | Роча-комиа тематический кывкуд, коми-русский русско-коми тематический словарь | Оформить красочно мини-сочинения о лете. |
| 4 | Меям отсöг мам – айлы. ( Моя помощь родителям) | Введение новых знаний | Уметь включать новые слова в речевую практику; оценивать рассказы и высказывания товарищей, участвовать в диалоге. Иметь представление о крестьянском быте. | Роча-комиа тематический кывкуд, коми-русский русско-коми тематический словарь Произведения о детях.  Иллюстрации. | Работа в парах |
| 5 | Стихи, загадки о лете. | Введение новых знаний | Выражать своё мнение к явлениям природы в устной речи и в рисунках. | «Югыд кодзув»  Е.Н. Вязова,  А.В. Сизова,  рисунки | Чтение стихов наизусть |
| 6 | .Инсценирование песни  « Гöра йылын оз выйым» | Введение новых знаний | Развитие интереса к устному народному творчеству | Аудиозаписи, диски с коми песнями | Участие в инсценировании |
| 7 | Раздел 3. Зарни ар. (**Золотая осень**)  Экскурсия в лес |  | Уметь рассказывать на коми языке об осенних явлениях в природе, оценивать высказывания товарищей. | Карточки с названиями ягод:  пув( брусника),чöд  ( черника), мырпом  ( морошка), сэтöр  ( смородина) | Мини сочинение об осени |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Стихи и загадки об осени | Комбинированный | Обогащение словаря, включение новых слов в речевую практику. Развитие внимания к ритму стихотворения | Выставка книг коми поэтов. | | Чтение стихов наизусть |
| 9 | Лепка овощей, фруктов, ягод, грибов | Комбинированный | Обогащение словаря,  развитие творческого воображения | Пластилин, муляжи овощей, карточки со словами –названиями на коми языке | | Работа в парах |
| 10 | Чтение рассказа « Сэтöр»  ( Смородина) | Введение новых знаний | Привлекать читательский и жизненный опыт для сопоставления с прочитанным | «Лыддьысям да гижам комиöн» Е.Н. Вязова, А.В. Сизова | | Ответы на вопросы по содержанию текста. |
| 11 | Жизнь птиц и животных осенью | Введение новых знаний | Обогащение словаря.  Уметь рассказывать, где живут разные животные, чем питаются, как защищаются от врагов | Роча-комиа тематический кывкуд, коми-русский русско-коми тематический словарь | | Рисунок о жизни животных осенью, рассказ. |
| 12 | Разучивание песни  « Коми му» | Введение новых знаний | Развитие интереса к устному народному творчеству | Аудиозаписи, диски с коми песнями | | Выступление на фольклорном празднике |
| 13 | Раздел 4.  **Занятия и игры детей.** Стихотворение « Велöдчöй, челядь» ( Учитесь, дети) | Введение новых знаний | Уметь выразительно читать стихотворные произведения. | Диски с записями стихов коми поэтов. | | Чтение наизусть |
| 14 | Составление рассказа  « В библиотеке» | Введение новых знаний | Уметь составить план к рассказу, определить главную мысль текста, озаглавить, правильно строить предложения. | Карточки с опорными словами. | | Работа в парах |
| 15 | Разучивание подвижных игр на улице. | Комбинированный | Уметь анализировать ситуации общения; применять правила вежливости при общении с другими. | Мячи, обручи, скакалки. | |  |
| 16 | Е. Рочев серти « Кöр пи». Произведение Е. Рочева  « Оленёнок» | Введение новых знаний | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения, ответы на вопросы. Ориентирование в тексте | Карточки с опорными словами. | | Ответы на вопросы |
| 17 | Раздел 5. Воис тöв.  ( **Пришла зима)** Составление рассказов на основе наблюдений | Комбинированный | Уметь составить план к рассказу, определить главную мысль текста, озаглавить, правильно строить предложения. | Карточки с опорными словами. | | Написать 3-4 предложения о зиме. |
| 18 | Стихи и загадки о зиме . Чтение рассказа « Локтö тöв» ( Идёт зима) | Введение новых знаний | Обогащение словаря,  формировать умение читать литературный текст по ролям | Роча-комиа тематический кывкуд, коми-русский русско-коми тематический словарь | | Сочинить загадку о зиме на коми |
| 19 | Жизнь диких и домашних животных зимой. | Введение новых знаний | Показать разнообразие животных и их значение в жизни человека | Карточки с иллюстрациями, опорные слова, словари | | Написать сочинение о домашнем животном на коми. |
| 20 | Занятия детей зимой. | Комбинированный | Обсудить значение правильной организации распорядка дня, правила общения со сверстниками, оценивать своё поведение в школе, на улице | Плакат « Режим дня»,  Картина « Зимние забавы» | | Составить свой режим дня на коми языке |
| 21 | Стихотворение Ю. Попова  « Лунной ночью» | Введение новых знаний | Формировать умение выразительно читать лирическое произведение | Аудиозапись произведения | | Выразительное чтение |
| 22 | « Воис выль во» Рассказы детей о Новом годе, стихи. | Введение новых знаний | Привлекать свой жизненный опыт, рассказывая о своём впечатлении. Обогащение словаря включение новых слов в речевую практику. , | Роча-комиа тематический кывкуд, коми-русский русско-коми тематический словарь | | Письмо Деду Морозу на коми языке. |
| 23 | . Раздел 6. Гажа тулыс воис. ( **Пришла весна**)  Приметы весной. Экскурсия |  | Формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. | Опорные слова по данной теме. | Описать растение по плану: название, цвет, форма, размер | |
| 24 | Стихи и загадки о весне | Введение новых знаний | Обогащение словаря, включение новых слов в речевую практику. Развитие внимания к ритму стихотворения | Диски с записями стихов коми поэтов | Наизусть по выбору | |
| 25 | Жизнь животных весной. | Введение новых знаний | .Организовать наблюдение за жизнью и поведением птиц, обогащение словаря | Опорные карточки со словами по данной теме | Сделать кормушку | |
| 26 | Весенние праздники. | комбинированный | Приобретение знаний о народных обрядах. Обогащение словаря. | Презентации о весенних праздниках | Выбрать стих для заучивания о маме | |
| 27 | Праздничные конкурсы для девочек. | комбинированный | Сотрудничать в группе, обмениваться мыслями. Прислушиваться к мнению собеседников. | Карточки с заданиями, иллюстрации, призы для победителей конкурсов | Работа в группе | |
| 28 | Стих Ю. Васютова « Маме вурис меным дöрöм» (Мама сшила мне рубаху) | Введение новых знаний | Обогащение словаря, включение новых слов в речевую практику. Развитие внимания к ритму стихотворения | Диски с записями стихов коми поэтов | Выразительное чтение | |
| 29 | Раздел 7. **Сказки**  «Ош сёркни» ( Медвежья репа) | Введение новых знаний | Учить пересказывать сказку, объяснять причины поступков персонажей | Карточки с опорными словами, картинный план | Инсценирование сказки | |
| 30 | « Сёркни» ( Репка) | Введение новых знаний | Определять главную мысль сказки, оценивать действия героев | Иллюстрации к сказке | Пересказ | |
| 31 | « Мыйла тöлысьлöн абу платтьöыс?» ( Почему у луны нет платья?» | Введение новых знаний | Формировать умение выделять реплики персонажей при чтении по ролям, делать вывод о главной мысли сказки | Опорные карточки со словами по данной теме, иллюстрации | Чтение по ролям | |
| 32 | Степан Раевский « Руч да кöза» ( Лиса и коза) | Введение новых знаний | Формировать умение выделять необходимые эпизоды из текста для ответа на вопросы; рассказывать сказку от лица разных персонажей | Иллюстрации к сказке | Инсценирование | |
| 33 | « Автобус» | Введение новых знаний | Формировать умение выразительно читать произведение, учить пересказывать | Составление плана для подробного пересказая. Карточки с опорными словами | Подготовить иллюстрацию к сказке | |
| 34 | Раздел 8.  **Фольклорный праздник.** | Концерт - отчёт | Закрепить знания, обобщить пройденный материал | Выставки книг, рисунков, маскарадные костюмы для инсценирования сказок, национальные костюмы и т. Д. | Концерт | |

**Учебно – тематический план. 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Выль велодчан воон, челядь! | 3 |
| 2 | Ар. | 6 |
| 3 | Тов. | 6 |
| 4 | Пемосъяс – миян другъяс. | 5 |
| 5 | Мойдъяс,басняяс, тешъяс | 7 |
| 6 | Тулыс. | 5 |
| 7 | Обобщение пройденного. Фольклорный праздник | 2 |
| Итого: | | 34 часа. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий. | Форма заня  тий | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятий). | Дидактический материал.  Техническое оснащение. | Форма подведения итогов |
| 1 | Раздел1.Выль велодчан воон, челядь! **(3час)**  В.Ширяев «Видза олан, школа!» | комбинированный | Словарный диктант.  Знакомство с новыми словами. Работа со словарём.  Перевод текста с коми на русский. | Коми-русско и русско-коми словари | Словарный диктант.  Выучить наизусть. |
| 2 | Лосьод висьт тачшом тема выло «Кыдзи ме шойччи гожомын?» | комбинированный | Рассказ о том, как я провёл лето.  Составление текста на русском языке, а потом перевод этого текста на коми язык. | Фотографии.  Коми-русско и русско-коми словарь. | Чтение составленных рассказов на коми языке. |
| 3 | Г. Юшков «Школао» | комбинированный | Знакомство с новыми словами. Работа со словарём.  Перевод текста с коми на русский. | Картина  «В школу».коми-русско и русско-коми словари. | Выразительное чтение стихотворения на коми языке. |
| 4,5 | Раздел 2. Ар. **(6час)**  А. Мишарина «Турияс» | комбинированный | Знакомство с новыми словами.  Работа со словарём.  Перевод текста с коми на русский. | Картинки.  Цветные карандаши. | Кроссворд на тему «Школа»  Рисунок «Осень» Выразительное чтение стихотворения |
| 6,7 | Н. Куратова «Мый йылысь сьыло вор» | комбинированный | Знакомство с новыми словами. Викторина на тему «Лес». Работа со словарём. Перевод текста коми на русский. | Картинки.  Цветные карандаши. | Картинный диктант.  Раскрасить и подписать растения. Составить предложе  ния на русском языке и перевести на коми. |
| 8,9 | Сёянтор, юантор. Комион сёрнитам чай юыгон. | комбинированный | Повторение знакомых слов, знакомство с новыми. Работа со словарём. Перевод слов, предложений коми на русский и наоборот. Составление предложений и перевод их с русского на коми и наоборот. | Картинки.  Раскраска.  Цветные карандаши. | Кроссворд.  Раскрасить и подписать составить предложе  ния на русском языке и перевести на коми |
| 10  11 | Раздел3.Тов**.(6 час)**  И.Коданёв «Медводдя лым» | комбинированный | Повторение знакомых слов, знакомство с новыми. Работа со словарём. Выражать своё мнение к явлениям природы | Прослушивание песни «Еджыд лым» с диска. | Отгадывание загадок.  Сочинить свою загадку на тему «Зима» на русском языке и перевести на коми. |
| 12 | А. Мишарина «Тов» | комбинированный | Обогащение словаря. Выражать своё мнение к явлениям природы в устной форме и в рисунках. Работа со словарём. | Прослушивание песни «Гын сапег» с диска. | Ответы на вопросы.  Рисунок на тему «Зима» выучить стихотворение (распределить по куплетам) |
| 13  14 | И. Коданёв «Воис тов» | комбинированный | Работа со словарём.  Перевод текста. Пересказ на русском языке. | Коми-русско и русско-коми словарь. Картина. | Изложение на русском и перевод на коми.(из4-5 небольших предложений) |
| 15 | В. Лыткин «Даддьон джуджыд чойти» | комбинированный | Обогащение словаря.  Работа со словарём. Перевод текста. | Картина «Зимние забавы»  Словари. | Выразительное чтение стихотворения. |
| 16 | Раздел4 Пемосъяс-миян другъяс**.(5час)**  И.Коданёв «Султан да сылон другъяс» | комбинированный | Обогащение словаря. Уметь рассказывать о животных, их повадках. Работа со словарём. Перевод текста. | Картинки с изображением домашних животных.  Словари. | Картинный диктант.  Игра «доскажи слово». Ответы на вопросы. |
| 17 | П.Образцов «Ворса азбука» | комбинированный | Обогащение словаря. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения, отвечать на вопросы. | Раскраска. Цветные карандаши. | Ответы на вопросы. Распознавать следы животных. Выразительное чтение стихотворения. |
| 18 | Н.Куратова «Восьтой форточкаясныдто» | комбинированный | Обогащение словаря. Формировать умение выразительно читать. Переводить. Работать со словарём. | Картинки с изображением птиц.  Словари. | Ответы на вопросы.  Кроссворд.  Сделать кормушку. |
| 19 | Н.Куратова «М-ме…» | комбинированный | Обогащение словаря. По уже знакомым словам делать смысловой перевод. Перевод произведения с коми на русский работа со словарём. | Картина с изображение домашних животных. Раскраска. Цветные карандаши. | Ответы на вопросы.  Викторина. |
| 20 | И.Смирнов «Асъя гость» | комбинированный | Обогащение словаря. Перевод произведения. Работа со словарём. | Альбомный лист. Цветные карандаши. | Ответы на вопросы.  Рассказ по рисунку. Отгадывание загадок. Стихотворение выучить. |
| 21  22 | Раздел5Мойдъяс, басняяс, тешъяс **(7час**)  «Дуда» (важ коми мойд) | комбинированный | Обогащение словаря. Участие в диалоге прочитанного произведения. Перевод. Работа со словарём. | Диск с коми сказками.  Словари. | Ответы на вопросы.  Рисунок. Выразительное чтение, выучить диалог. |
| 23  24 | Шыр да катша ( важ коми мойд) | комбинированный | Обогащение словаря. Учить пересказывать сказку. Перевод. Работа со словарём. | Диск с коми сказками.  Словари. | Ответы на вопросы. Пересказ. Рисунок. |
| 25 | К.Ушинский «Шондi да ошкамошка» | комбинированный | Перевод. Работа со словарём. | Портрет писателя. Альбомный лист. Цветные карандаши. | Ответы на вопросы.  Рисунок. Сочини свою сказку. |
| 26 | Теш. | комбинированный | Перевод. Работа со словарём | Раскраска. Цветные карандаши. | Выучить диалог.Сочинить свою потешку. |
| 27 | Л.Толстой «Коин да коза» | комбинированный | Вспомнить какие произведения Л.Толстого читали.  Перевод. Работа со словарём. | Портрет писателя. Словари. | Ответы на вопросы. Рисунок. Пересказ сказки. |
| 28  29 | Раздел 6 тулыс **(6час)**  Л.Толстой «Тулыслон воом» | комбинированный | Обогащение словаря. Перевод. Работа со словарём. | Картина на весеннюю тему. Словари. | Изложение. |
| 30 | С.Раевский «Берба» | комбинированный | Знакомство с народными праздниками. Перевод. Работа со словарём. | Альбомный лист, вата, акварельные краски | Ответы на вопросы. Изготовление открытки. |
| 31 | В.Чисталёв «Пышкай» | комбинированный | Обогащение словаря. Перевод. Работа со словарём. | Картинки с изображением птиц. Словари. | Картинный диктант. Выучить наизусть (по куплетам).  Разучивание игры. |
| 32 | И.Коданёв «Гуысь петис ош» | комбинированный | Обогащение словаря. Работа со словарём. | Картинки с изображением диких животных. Словари. | Картинный диктант. Разучивание игры «ошукой» Выучить пословицы и поговорки. |
| 33  34 | Раздел 7. **(2час)**  Обобщение пройденного. Фольклорный праздник. | обобщающий | Повторить пройденное. | Диски, картинки, предметы, игрушки с изображением зверей,птиц | Праздник |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.С.Раевский. а.С.Мозымова «Асъя кыа».
2. А.А.Безносикова, З.А.Прошева «Лыддьысян книга»
3. Словари: «Русско-коми, коми-русский словарь», «Русско-коми. Коми роч кывчукор», «Коми-русский, русско –коми тематический словарь»,
4. «Коми-русский словарь».
5. «Югыд кодзув» Е.Н. Вязова, А.В. Сизова
6. Коми –роча
7. Роча-комиа тематический кывкуд , коми-русский русско-коми тематический словарь
8. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Лыддьысям да гижам комиöн 1класс
9. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова. Лыддьысям да гижам комиöн 2класс