**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа п.Харута»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****Педагогическим советом****Протокол № 1 от 31.08.2016** | **Принято Советом школы****Протокол № 1 от 02.09.2016** | **Утверждено****Приказом директора** **ГБОУ НАО «СШ п.Харута»****№«341» от 3 сентября 2016г.** |

**Основная образовательная программа**

**основного общего и среднего общего образования**

**ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута»**

**п. Харута**

**2016г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I.** Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Описание образовательной программы
3. Паспорт образовательной программы
4. Информационная справка о школе

 **II.** Содержательный раздел

1. Направленность образовательной программы
2. Адресность образовательной программы
3. Характеристика режима организации образовательного процесса
4. Цели изучения учебных предметов и требования к уровню подготовки обучающихся.

**III.** Организационный раздел

1. Учебные планы: - 7 - 9 классы

 - 10-11 классы

 2. Список учебников: - 7 - 9 классы

 - 10-11 классы

 3. Календарный учебный план

**I. Целевой раздел**

***1. Пояснительная записка***

Образовательная программа ОУ строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

* + ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
	+ переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
	+ возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
	+ динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
		- соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные
* сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

***2. Описание образовательной программы***

Образовательная программа ОУ - это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и право на гарантию получения качественного образования. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач ОУ. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана в соответствии с:

* Конституцией РФ (ст. 43), 1993 г.;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Программой развития школы на 2015 – 2020г.г.;
* Уставом школы;
* федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования с русским языком обучения, утвержденными приказом Министерства

образования РФ от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от

30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 31.01.2012 № 69);

* + приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов» (в редакции приказов от 03.06.2008
* 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 01.02.2012 № 74);
	+ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
	+ постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
	+ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный №19993);
	+ Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002;
	+ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02 2010 г. Пр-271;
	+ распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
	+ Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
	+ законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред.Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от

21.12.2004 № 170-ФЗ)

***3. Паспорт образовательной программы***

*Полное наименование программы*:Образовательная программа основного общего и среднегообщего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п.Харута».

*Назначение программы*:Образовательная программа является нормативным документом,определяющим цели и ценности образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Харута», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

*Основные разработчики*:Педагогический коллектив ГБОУ НАО«СШ п.Харута».

*Цель программы*:обеспечение планируемых результатов по достижению выпускникомзнаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

*Задачи программы*:

обеспечение соответствия образовательной программы требованиям федерального компонента образовательного стандарта 2004г.,

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организация интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Сроки реализации программы*: 2016 – 2017учебный год.

Планируемые результаты программы:

увеличение положительной динамики качества учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету;

увеличение положительной динамики качества достижений учащихся в системе интеллектуальных конкурсов различного уровня;

сохранение качества достижений учащихся в системе дополнительного образования;

сохранение уровня вовлеченностиобучающихся в систему дополнительного образования;

сохранение показателей здоровья воспитанников; сохранение положительной динамики уровня самоопределения выпускников

основной и средней школы; сохранение положительной динамики взаимодействия образовательного

учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнерами; сохранение положительной динамики в увеличении количества педагогических

работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; сохранение положительной динамики уровня образования педагогических

работников;

сохранение положительной динамики в пополнении учебно-методического фонда

школы;

сохранение положительной динамики материально-технического обеспечения образовательного процесса;

сохранение положительной динамики участия родителей в жизни школы; увеличение количества учащихся в проектировании и развитии внутри школьной

социальной среды, школьного уклада; сохранение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования.

***4.*** ***Информационная справка о школе***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Харута» |
| Сокращенное наименование | ГБОУ НАО «СШ п.Харута» |
| Юридический адрес | НАО п. Харута ул. Победы д. 7 Индекс 166747 |
| Почтовый адрес | НАО п. Харута ул. Победы д. 7 Индекс 166747 |
| Электронный адрес | school\_haruta@mail.ru |
| Сайт образовательного учреждения | schoolharuta14.ucoz.ru |
| Директор | Сидорова Тамара Григорьевна |

***5. Цели и задачи образовательного процесса в ГБОУ НАО «СШ п.Харута»***

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

5. Развивать способности учащихся,в том числе одарённых детей,детей сограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

6. Сохранение и укрепление физического,психологического и социальногоздоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

***6. Направленность образовательной программы***

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Миссия школы: создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения в условиях средней общеобразовательной школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

***7. Адресность образовательной программы***

Образовательная программа адресована учащимся 5-9-х общеобразовательных классов,10-11 профильных классов.

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

* 1 уровень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;
* 2 уровень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;
* 3 уровень - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Обучение на 2 и 3 ступенях регламентируется в 2016-2017 учебном году основной общеобразовательной программой основного общего образования, основной общеобразовательной программой среднего общего образования.

 ***8. Характеристика режима организации образовательного процесса***

* 1. Начало учебного года: 01.09.2016
	2. Окончание учебного года: 27.05.2017
	3. Сроки проведения промежуточной аттестации в 7-11 классах 27.04-16.05.2017 .
	4. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в одну смену
	5. Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут
	6. Продолжительность учебного года: 34 недели
	7. Режим работы школы: 7-8 классы; 9-11 классы - 6-дневная рабочая неделя.
	8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 класс | 2-8,10 классы  | 9,11 классы |
| I четверть | 01.09-02.11.16г(9 недель)54раб.дня | 01.09-02.11.2016г(9 недель)54 раб.дня | 01.09-02.11.2016г(9 недель)54 раб.дня |
| II четверть | 09.11 -27.12.16г(7 недель)42раб.дня  | 09.11 -27.12.2016г(7 недель)42раб.дня | 09.11 -27.12.2016г(7 недель)42раб.дня |
| III четверть | 10.01- 22.03.2017г9 недель(54 раб.дн) | 11.01- 22.03.17г10 недель60раб.дн | 10.01- 22.03.2017г10 недель60раб.дн. |
| IV четверть | 29.03 -25.05.17г8 недель 48 раб.дн | 29.03 -25.05.17г8 недель48 раб.дн | 29.03 -25.05.17г8 недель48 раб.дн |
| продолжительность учебного года | 33рабочих недель198раб.дн | 34рабочих недель204раб.дн | 34рабочих недель204 раб.дн |
| продолжительность учебной недели | 5дней | 6 дней | 6дней |
| Итоговый контроль | 10-19.05 | 10.05 – 19.05.17г | 10.05 – 19.05.17г |
| государственная (итоговая аттестация) |  |  | Согласно сроков ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ |
| Окончание учебного года | 25 мая 2017г | 25 мая 2017г  | 25 мая 2017г  |

**Каникулы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-11классы | ИТОГО |
| Осенние | 03.11.2016г - 08.11.2016г (6 дней ) | 26к/дней |
| Зимние | 28.12.2016г – 09.01.2016(12 дней) |
| весенние | 23.03.2017г – 28.03.2017 (6 дней) |
| Летние  | с 26 мая по 31 августа 2017года |
| Дополнительные 1 класс  |  13.02 – 18.02.2017г (7 дней) | 30кал.дней |

Праздничные дни:**23февраля(чт), 8марта(ср), 1мая(пн), 9мая(вт)** Выходные дни:**22февраля(ср), 7марта(вт), 2мая(вт), 3мая(ср)**

Продолжительность уроков – 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 30 минут для организации питания после 2 и 3 уроков.

Расписание уроков и занятий составляются с учетом санитарно-гигиенических норм предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

**9. Цели изучения учебных предметов и требования к уровню подготовкиобучающихся**

**Основная школа**

**Изучение русского языка в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

• **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языкукак явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

* + **совершенствование** речемыслительной деятельности,коммуникативных умений
* навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании вразличных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;об

основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование**умений опознавать, анализировать, классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять формационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственногоязыка Российской Федерации и средства межнационального общения;

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,

грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Изучение литературы на базовом уровне основного (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** духовно развитой личности,формирование гуманистического мировоззрения,гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста,образного и

аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

* **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания,основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением

базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

***В результате изучения литературы ученик должен***

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
* Национально – региональный компонент в образовании изучение Литературы народов Севера ( Компонент образовательного учреждения)

**Изучение математики в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

• **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых дляприменения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения

образования;

• **интеллектуальное развитие,**формирование качеств личности, необходимыхчеловеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

* **формирование представлений** об идеях и методах математики как

универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• **воспитание**культуры личности, отношения к математике как к частиобщечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности

математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Арифметика**

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции

с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной,

проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа

* использованием целых степеней десятки;
	+ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней
* целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
	+ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
	+ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
	+ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с

пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с

реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Алгебра**

**уметь**

* + составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
	+ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений

* преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
	+ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
	+ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
	+ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
	+ изображать числа точками на координатной прямой;
	+ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
	+ распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
	+ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
	+ определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
	+ описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Геометрия**

**уметь**

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего

мира;

* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль,

транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики,статистики и теории вероятностей уметь**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков,

таблиц;

* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости.

**Изучение иностранного языка в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности еесоставляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной:

**речевая компетенция** –развитие коммуникативных умений в четырех основных

видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);**языковая компетенция** –овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствииcтемами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в

родном и изучаемом языке;**социокультурная компетенция** –приобщение учащихся к культуре,традициям и

реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VII-IX классы); формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;**компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в

условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;**учебно-познавательная компетенция** –дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий;**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя

формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
	+ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места
* роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
	+ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
	+ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Изучение информатики в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний**,составляющих основу научных представлений об информации,информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью

компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностейсредствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этическихаспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни,при выполнении

индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик***

***должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных

технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры

антивирусной безопасности;

* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных

**Изучение истории в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам
	+ свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном,полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Изучение обществознания, экономики, права в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека(11-15лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности,гражданской ответственности,уважения ксоциальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых длясоциальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной,коммуникативной,практической деятельности в

основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта**применения полученных знаний для решения типичных задач вобласти социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***В результате изучения обществознания, экономики права ученик должен***

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты,выделяя их существенные признаки;человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты,суждения об обществе и человеке,выявлять их общиечерты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов(включая*в*заимодействиячеловека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа,социальных отношений;ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм,экономическойрациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов(записки,

заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Изучение биологии в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях;строении,жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности

людей;методах познания живой природы;

• **овладение умениями**применять биологические знания для объяснения процессов иявлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного

организма, биологические эксперименты;

• **развитие познавательных интересов,интеллектуальных и творческихспособностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,

биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• **воспитание**позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному

здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**дляухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***:живых организмов;генов и хромосом;клеток иорганизмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***:обмен веществ и превращения энергии,питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной

деятельности и поведения;

**уметь**

• ***объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучнойкартины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

* + ***изучать биологические объекты и процессы:***ставить биологическиеэксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
	+ ***распознавать и описывать:***на таблицах основные части и органоиды клетки,органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения
* домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
	+ ***выявлять*** изменчивость организмов,приспособления организмов к среде обитания,типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
	+ ***сравнивать*** биологические объекты(клетки,ткани,органы и системы органов,организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
	+ ***определять*** принадлежность биологических объектов к определеннойсистематической группе (классификация);
	+ ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды,факторовриска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
	+ ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:***находить втексте учебника

отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях

* справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных

технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной**

**жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Изучение географии в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний**об основных географических понятиях,географическихособенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее

сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями**ориентироваться на местности;использовать один из«языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

* + **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей
* процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических

задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

* + **воспитание** любви к своей местности,своему региону,своей стране,взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения
* окружающей среде;
	+ **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний

и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному

поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географическихобъектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию,необходимую дляизучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***:использования и охраны природных ресурсов,адаптациичеловека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основеразнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности,плане и карте расстояния,направления высоты точек;географические координаты и местоположение географических объектов;

• ***применять***приборы и инструменты для определения количественных икачественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**по-**

**вседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
* Национально- региональный компонент в образовании - изучение курса «Наш край» (Компонент образовательного учреждения)

**Изучение физики в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

***освоение знаний*** о механических,тепловых,электромагнитных и квантовыхявлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

* ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений,описывать иобобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* ***развитие*** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей,самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы,в необходимостиразумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* ***применение полученных знаний и умений*** для решения практических задачповседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:***физическое явление,физический закон,вещество,взаимодействие,электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* ***смысл физических величин:***путь,скорость,ускорение,масса,плотность,сила,давление,импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

• ***смысл физических законов:***Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи,Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления:***равномерное прямолинейноедвижение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:***расстояния,промежутка времени,массы,силы,давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* ***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:***пути от времени,силы упругости отудлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* ***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***
* ***приводить примеры практического использования физических знаний*** о

механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

* ***решать задачи на применение изученных физических законов*;**
* ***осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации**естественнонаучногосодержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков,

математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**Изучение химии в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

***Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение важнейших знаний**об основных понятиях и законах химии, химическойсимволике;

* **овладение умениями** наблюдать химические явления,проводить химическийэксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессепроведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в

соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• **воспитание**отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов

естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• **применение полученных знаний и умений**для безопасного использованиявеществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии ученик должен знать / понимать**

* ***химическую символику***:знаки химических элементов,формулы химическихвеществ и уравнения химических реакций;
* ***важнейшие химические понятия***:химический элемент,атом,молекула,относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* ***основные законы химии***:сохранения массы веществ,постоянства состава,

периодический закон;

**уметь**

* ***называть:***химические элементы,соединения изученных классов;
* ***объяснять:***физический смысл атомного(порядкового)номера химическогоэлемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* ***характеризовать:***химические элементы(от водорода до кальция)на основе ихположения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* ***определять:***состав веществ по их формулам,принадлежность веществ копределенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* ***составлять****:*формулы неорганических соединений изученных классов;схемыстроения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* ***распознавать опытным путем:***кислород,водород,углекислый газ,аммиак;растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* ***вычислять:***массовую долю химического элемента по формуле соединения;массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по

количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

• приготовления растворов заданной концентрации.

**Изучение черчения в основной школе направлено на развитие творческих способностей обучающихся к проектированию, освоение знаний по черчению, овладение умениями и навыками изображения на плоскости и в объеме.**

**Изучение экономики в основной школе направлено на воспитание экономической грамотности, освоение знаний по экономике, овладение умениями и навыками экономической деятельности, использование знаний и умений в практической жизни, формирование устойчивого интереса к экономике России, НАО.**

**Изучение литературы народов Севера в основной школе направлено на изучение национально-регионального направления, изучение произведений поэтов, писателей народов Севера, своей малой Родины (НАО).**

**Изучение изобразительного искусства в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** художественно-творческих способностей учащихся,образного иассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
	+ **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного,декоративно-

прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

• **освоение знаний**об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на

основе творческого опыта;

• **овладение умениями и навыками**художественной деятельности, разнообразнымиформами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению,

воображению);

• **формирование**устойчивого интереса к изобразительному искусству, способностивоспринимать его исторические и национальные особенности.

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен***

**знать/понимать**

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи России и мира;
* значение изобразительного искусства в художественной культуре;

**уметь**

* применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
* анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать

изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* восприятия и оценки произведений искусства;
* самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Изучение ОБЖ в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

• **освоение знаний**о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и

основах безопасного поведения при их возникновении;

• **развитие**качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность,ценностногоотношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильнодействовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и

коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Требования к уровню подготовки выпускников Знать/понимать**

* + основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
	+ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного
* техногенного характера;
	+ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного

укрытия.

**Уметь**

* + действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
	+ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
	+ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
	+ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
	+ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
	+ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания
* случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-**

**дневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Изучение физической культуры в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

* развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

***В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:***

**Знать/понимать**

• роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с

учетом индивидуальных особенностей организма;

* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации),

технические действия спортивных игр;

* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью,контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов

спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
* национально-региональный компонент в образовании;
* изучение национальных видов спорта.
* Как Модуль в изучении учебного предмета физической культуры

**Изучение технология в основной школе уровне направлено на достижение следующих целей:**

**освоение** технологических знаний,основ культуры созидательного труда,представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов,технического мышления,пространственноговоображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия,бережливости,аккуратности,целеустремленности,предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

* + **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений
* самостоятельной практической деятельности.

***В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела***

***должен*:**

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Практическая работа выполняется при наличии необходимой учебно-материальной базы.

**Знать/понимать**

• назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современныенаправления моды; виды традиционных народных промыслов.

**Уметь**

• выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки сфигуры человека;

строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

• изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованиемшвейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

**Кулинария Знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**Электротехнические работы Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**Технологии ведения дома Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

планировать ремонтно- отделочные работы с указанием материалов.

применять национально-региональный компонент в образовании, изучении народных промыслов.

Национально-региональный компонент в образовании – народные промыслы (Модуль в изучении Технологии 8,9 классы (8 класс (II полугодие); 9кл асс – в течение учебного года)

**Старшая школа**

**Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма;формирование представления орусском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
* **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

* **совершенствование умений** опознавать,анализировать,сопоставлять,классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

***В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик***

***должен***

**знать**

* основные функции языка;
* смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы

речевого этикета в разных сферах общения;

**уметь**

* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности

содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
* объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее,ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание школьников, а именно:**

* **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному инепрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и

иностранном языках;

 личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе***

***ученик должен***

**знать**

* ***значения новых лексических единиц***,связанных с тематикой данного этапа обученияи соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме(видо-

временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* ***страноведческую информацию***,расширенную за счет новой тематики и

проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***в области аудирования***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных

жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения***

* читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости откоммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,

принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ***применять информационные умения***,обеспечивающие самостоятельноеприобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
* ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств,отражающих особенностииной культуры;
* ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой,перифразом;прогнозироватьсодержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки,средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления,пространственного воображения,алгоритмическойкультуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями,**необходимыми в

повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

 **воспитание** средствами математики культуры личности,понимания значимостиматематики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

**уметь**

 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени,

степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые

подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

 практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их

графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их

графически, интерпретации графиков;

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь**

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейшихрациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических,на

наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и

их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа

исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

*аргументировать свои суждения об этом расположении*;

* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные

устройства.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы базовых знаний**,отражающих вклад информатики вформирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять,анализировать,преобразовывать информационныемодели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностейпутем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм

информационной деятельности;

 **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальнойи коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при

использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности,формирование национальной идентичности,развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** исторического мышления–способности рассматривать события и явления сточки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества,

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

* **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической

информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

 **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений ипроцессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

 **развитие** личности в период ранней юности,ее духовно-нравственной,политическойи правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числеэкономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

* **воспитание** гражданской ответственности,правового самосознания,национальнойидентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей,об

обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную(в том числеэкономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения обществознания, экономики, права на базовом уровне ученик должен знать**

* важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
* правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следствен-ные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
* сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
* решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным

проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* в процессе выполнения типичных социальных ролей;
* в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
* для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
* для совершенствования собственной познавательной деятельности;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной

социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

**Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей,фирм игосударства, об экономике России;
* **ознакомление** с функционированием рынка труда,сферой малого

предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

* **овладение умением** рассчитать семейный бюджет;
* **развитие** у учащихся умений подходить к событиям общественной и политическойжизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**знать**

 функции денег и банковской системы, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

* ***приводить примеры:***факторов производства и факторных доходов,общественныхблаг, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:***действие рыночного механизма,основные формы заработной платы истимулирования труда, инфляцию, роль профсоюзов, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* ***объяснять:***взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов,

причины инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получать экономическую информацию и оценивать ее;
* составлять семейный бюджет;
* оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Изучение биологии, экологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

 **освоение знаний** о биологических системах(клетка,организм,вид,экосистема);истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний впрактической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей впроцессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни,

человека) в ходе работы с различными источниками информации;

 **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы,необходимостибережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению

оппонента при обсуждении биологических проблем;

 **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для оценкипоследствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

***В результате изучения биологии, экологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

**уметь**

 объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* · изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных,

ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение).

**Изучение физики на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

 **освоение системы знаний** о современной физической картине мира,в основекоторой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными

открытиями в области физики, историей развития и становления физических идей;

 **углубление представлений** о физических методах познания природы дляприобретения умений применять их в практической жизни, устанавливать достоверность фактов путем наблюдений, измерений и обработки полученных данных, выдвигать гипотезы и строить модели, объясняющие причины наблюдаемого явления; проверять гипотезы в эксперименте;

* **овладение умениями** применять полученные знания по физике для объясненияразнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний в повседневной жизни; понимания роли и значения физики в развитии современных технологий, решении проблем энергетики, защиты окружающей среды;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей впроцессе: самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического

содержания

 **воспитание** убежденности в познаваемости законов окружающего мира ивозможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

 **приобретение** компетентности в использовании физических знаний и умений прирешении жизненных проблем и практических задач, связанных со сбережением энергетических ресурсов, рациональным природопользованием, обеспечением безопасности жизнедеятельности человека и общества.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать**

* смысл физических понятий (физическое явление, физическая модель, гипотеза, закон, принцип, постулат, теория, вещество, электромагнитное поле, квант, фотон, атом, атомное ядро, элементарная частица, планета, звезда, галактика, Вселенная);
* вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики (И. Ньютон - законы динамики и всемирного тяготения; А. Эйнштейн - теория относительности; М. Фарадей, Д. Максвелл - концепция электромагнитного поля и законы электродинамики;

М. Планк, Н. Бор - идея квантования, квантовые постулаты).

**уметь:**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел (движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; необратимость тепловых процессов; распространение электромагнитных волн; интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект);
* владеть простейшими процедурами установления физических фактов;
* отличать гипотезы от научных теорий;
* делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных таблицей, графиком или диаграммой;
* приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; завершающим этапом процесса познания является практическое применение полученных

знаний.

**использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в решении жизненных задач, актуальных проблем сохранения окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности):**

* приводить примеры практического использования: физических знаний, достижений классической механики для развития современной техники и космонавтики; законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров;
* правильно использовать изученные физические приборы и технические средства, бытовые электроприборы, соблюдать правила безопасного обращения с

электропроводкой.

**Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно-научнойкартины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных

химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессесамостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
* **воспитание** убежденности в познаваемости мира,необходимости вести здоровый

образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;

 **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни,а такжедля решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен***

**знать**

* *важнейшие химические понятия*:**изотопы,атомные орбитали,аллотропия,**

**изомерия, гомология,электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;**

* *основные теории химии*:**строения атома,химической связи,электролитической**

**диссоциации, структурного строения органических соединений.**

* *вещества и материалы, широко используемые на практике*:**основные металлы и**

**сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы; уметь**

* ***называть*:**вещества по«тривиальной»и международной номенклатуре;
* ***определять*:**валентность и степень окисления химических элементов,заряд иона,изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
* ***характеризовать*:**s-иp-элементы по их положению в периодической системеэлементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:**зависимость свойств веществ от их состава и строения,природуобразования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*:**по получению и распознаванию важнейших

неорганических и органических веществ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
* безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной

концентрации,используемых в быту и на производстве.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайныхситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества;

отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

 **развитие** эмоционально-волевых черт личности,обеспечивающих безопасноеповедение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актовэкстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

 **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне***

***ученик должен*** **знать**

* основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* вести здоровый образ жизни;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
* вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

**Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни,воспитание бережногоотношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
* **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных

систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;

* **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта нафизическое,духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
* **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-

оздоровительной и спортивной деятельностью.

***В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать**

* роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
* положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий,

способы контроля и оценки их эффективности;

* национальные виды спорта

Национальный региональный компонент в образовании

 - Модуль в изучении физической культуры

**уметь**

* выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
* выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
* использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной

деятельностью.

* выполнять национальные упражнения (тройной национальный прыжок, метание тынзея, топора на дальность)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
* применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
* уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности; демонстрировать здоровый образ жизни.

**Содержательный раздел**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану ГБОУ НАО«СШ п. Харута»**

**на 2016- 2017учебный год**

**( Основное общее образование).**

**I. Нормативно – правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ГБОУ НАО«Средняя школа п. Харута» на 2016– 2017 учебный год разработан на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании»

Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ МОиН РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные для образовательных учреждений РФ» от 20.08.2008г. № 241

Письмо Департамента образования Российской Федерации от 12.08.2008г №03-20/3577-90 от 09.09.2009г «Об организации изучения ОБЖ в школе».

Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010г. №889 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»;

Приказ МОиН РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г

САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановление главного государственного врача РФ от 29.12..2010 (с изм. от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81).

 Методическое письмо Минобразования и науки и культуры Архангельской области №209/02-01-12/336 от 22.08.2011г

Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Региональные документы**

1. Региональный базисный учебный план для образовательных организаций Ненецкого автономного округа, реализующих программы общего образования, утвержденного распоряжением № 359 –р от 08.04.2015г Департаментом образования , культуры и спорта НАО.

**Документы образовательной организации**

1. Устав школы, утвержден Распоряжением Управления образования, молодежной политики НАО от 31.12.2014г № 758 –р.

2. Локальные акты и внутренние приказы по школе, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план основного общего образования общеобразовательного учреждения разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2. №2821-10) и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения образования в рамках предпрофильного обучения без ущерба здоровью обучающихся.

**II. Учебный план**

Составлен на основе анкетирования обучающихся и родителей .

 1. Учебный план ориентирован на работу в режиме шестидневной рабочей недели.

Годы обучения с 7- 9 классы - 3 года;

Продолжительность учебного года -34 недели.

Продолжительность урока 40 минут

количество часов в неделю 7 класс-35часов; 8,9 классы- по 36часов

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется образовательной организацией самостоятельно.

2. Учебный план состоит из трех частей:

- регионального компонента

федерального компонента

компонента образовательного учреждения.

**В федеральном компоненте** учебного плана определено количество часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента госстандарта основного общего образования.

 «Русский язык» - государственный язык РФ, его изучение направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимым для достаточного общения в жизни, а также в производственной и общественной жизни. Для обязательного изучения учебного предмета в 7 классе - 4 часа из федерального учебного плана; автор Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.; в 8 классе- 3 часа -автор Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов; в 9 классе- 2 часа в неделю часа -автор Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов

« Литература» - учебный предмет, которому принадлежит ведущая роль в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии учащихся, она приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Учебный план отводит для обязательного изучения «Литературы» в 7-8 классах по 2 часа; а в 9 классе -по 3 часа в неделю(автор В.Ф Чертов) .

«Иностранный язык» - средство межличностного и культурного общения, без которого невозможно развитие международных связей. Для освоения иностранного языка в 7-9 классах по 3 часа в неделю «Английский язык», автор М.ЗБиболетова

«Математика» - один из основных предметов федерального компонента, на изучение которого в 7-9 классах отведено 5 часов в неделю в каждом классе:. С 7 класса, предмет делится на алгебру -3 часа в неделю – автор Ю.Н.Макарычев и др. в каждом классе и геометрия -2 часа в неделю в каждом классе – автор Л.С. Атанасьян.

«История» - рассматривает человека, событие, ситуацию в их конкретности, целостности, в социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношениях.

Учебный план отводит для обязательного изучения «Истории» в 7-9 классах по 2 часа в неделю:

 7 класс – авторы В.А. Ведюшкин «История нового времени», И.Л.Андреев История России (по 1 часу в неделю);

8класс авторы: И.Л.Андреев История России; В.А. Ведюшкин «История зарубежных стран: Конец XVIII – начало XX века;

9 класс - автор Л.М. Ляшенко «История России» «Всеобщая история. Новейшая история ХХ века»-автор Н.В. Загладин( по 2 час а в неделю)

 «Обществознание» изучается с 7 класса по 9 класс (1 час в неделю) автор Л.Н.Боголюбов «Обществознание». Учебный предмет направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает в себя содержательные разделы: «Об щество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика»

«География» - учебный предмет, дающий целостное представление о Земле, как планете людей, о нашей Родине - России, её природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке. С 7 класса предусмотрено 2часа в неделю; автор А.И.Алексеев «География»(С целью изучения краеведческого модуля).

«Физика» - изучает общие закономерности явлений окружающего мира. Учебный предмет отводит для обязательного изучения физики в 7-9 классах 2 часа в неделю, автор А.В. Перышкин

«Химия» - изучается с 8 класса (2 часа в неделю) автор Ф.Г. Фельдман, Г.Е.Рудзитис. Изучение этого предмета призвано обеспечить:

формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

«Биология» - учебный предмет, понимание законов природы и применение биологических знаний в практической деятельности.

 7-9 классах по 2 часа в неделю в каждом классе; 7 класс – автор ВВ. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология –животные»; 8класс- автор В.Д .Колесов «Биология. Человек»; 9класс – автор А.А. Каменский «Введение в общую биологию и экологию»

«Искусство»- в 7 классах отведено по 2 часа: в неделю

7 класс - «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» (под ред. Б.М. Неменского). Изобразительное искусство в 8 классе (автор А.С. Питерских) «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидение». 9 классе – по 1 часу в неделю- автор Г.П. Сергеева . «Искусство».

«Основы безопасности жизнедеятельности» - вводится для изучения на ступени основного общего образования в 8 классе (1 час в неделю) автор С.Н. Вангородский

 «Физическая культура» - формирует здоровый образ жизни. В 6-9 классах на этот предмет отведено по 3 часа в неделю( автор В.И. Лях)- на общую физическую подготовку.

. В рамках 3х часов отводится 0,5 часа на преподавание национальных видов спорта по программе «Национальные виды спорта и Северного многоборья» на уроках физической культуры. Составитель программы Казаков Д.С. – учитель физической культуры. Программа прошла корректировку, утверждена на педсовете № 9 от \_05 .05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута».

«Технология» (автор В.Д. Симоненко) 7 класс по 2 часа в неделю Издательство «Вентана–Граф» . 8 класс (автор ВД. Симоненко, Издательство «Вентана–Граф») - 1 час в неделю

**Часы регионального компонента** распределены следующим образом:

- Учебный предмет «Наш край» в 8 классе (1 час в неделю) предусмотрен национально-региональным компонентом и имеет для изучения краеведческую направленность. Изучение предмета ведется по программе учебного курса «География Ненецкого автономного округа» (составитель З.В. Казакова) «География НАО, г. Нарьян-Мар, 1999г; и «История ненецкого края» (составитель Ю.В. Канев Управления образования НАО , 2005г.) за счет НРК. Программа составлена на основе Программы учебного курса «География Ненецкого автономного округа» (составитель З.В. Казакова) «География НАО, г. Нарьян-Мар, 1999г. и «История ненецкого края» (составитель Ю.В. Канев Управления образования НАО , 2005г.). Программа прошла корректировку, утверждена на педсовете № 9 от 05.05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

Учебный предмет «Черчение» в 9 классе (1 час в неделю) автор А.Д. Ботвинников.

Этот учебный предмет направлен на выполнение различных графических изображений, и в первую очередь на выполнение чертежей.

**Часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом: Народные промыслы (предпрофильный уровень)

- На уроках «Народные промыслы» (8-9 классы) преподавание ведется по программе Народные промыслы «Ведение хозяйства и художественного промысла северян ненецкой тундры»: «Мужское ремесло» 8, 9 классах (мальчики) (составитель Л.А. Канев – Нарьян-Мар, 1993год и Программой «Женское рукоделие» 8, 9 классы (девочки) (составитель Л.А. Канев ,Нарьян – Мар, 1993год) (8-9 классы по 1 часу в неделю)

 Особенности трудовой подготовки школьников в школах, Крайнего Севера определяют задачи курса допрофессиональной и профессиональной подготовки на занятиях в учебных мастерских по профилю «Ведение хозяйства, основы марке­тинга и художественные промыслы северян ненецкой тундры

 Основная задача: готовить учащихся к жизни в экстре­мальных условиях Севера, к труду по профессиям, распро­страненным в регионах тундры и лесотундры (оленевод, ры­бак, чумработница, швея одежды и обуви, охотник, егерь, лес­ник и т. д.).
Для этого необходимо вооружить школьников:

а) базовыми знаниями об основах экономики ведения хо­зяйства Крайнего Севера, включая основы маркетинга и проб­лемы экологии данного региона;

б) умениями и навыками работы различными видами обо­рудования, инструментами и приспособлениями хозяйственно­го обихода северян;

в) познакомить учащихся с наследием мужского ремесла,
женского рукоделия и художественными традициями обработ­ки материалов;

г) дать понятие о материалах и технологии их обработки
 при изготовлении изделий северного быта

Программа прошла корректировку и утверждена на педсовете № 9 от 05.05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

Деление по подгруппам на уроках «Народные промыслы» с 8 по 9 классы (мальчики, девочки), т. к. идет изучение курса «Ведение хозяйства и художественного промысла северян ненецкой тундры»: «Мужское ремесло» (юноши) и «Женское рукоделие» (девочки) (составитель Канев Л.А., Нарьян-Мар, 1993г)

- Этот учебный предмет направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, к овладению общетрудовыми и жизненно-необходимыми умениями и навыками, в том числе в области национальных промыслов. Учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «Народные промыслы » в 8,9 классах по 1 часу в неделю.

- Учебный предмет «Литература народов Севера» проводится по Программе «Литература народов Севера» в 7-9 классах школ НАО ( составители: О.А Кривополенова., Т.В Сметанина.- Нарьян-Мар. НО ИППК, 2005год) по 1 часу в неделю в каждом классе за счет компонента образовательного учреждения. Программа прошла корректировку и утверждена на педсовете № 9 от 05.05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

Данный учебный предмет знакомит с фольклором¸ эпосом коми и ненецкого народа с творчеством писателей и поэтов НАО.

Экономика: «История и современная организация хозяйственной деятельности». 7-8 классы - по 2 часа в неделю (автор И.В Липсиц.); Программа прошла корректировку и утверждена на педсовете № 9 от 05.05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

 «Основы потребительских знаний» 9 класс - 1 час в неделю (автор П. Крючкова ). Программа прошла корректировку и утверждена на педсовете № 9 от 05.05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

Изучение экономики направлено на повышение экономической грамотности обучающихся, а также способствует подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночных отношений. Курс экономики является одним из модулей учебной дисциплины - обществознания. Изучение учебного предмета способствует подготовки обучающихся к сдаче обществознания как учебного предмета при государственной аттестации в 9,11 классах; способствует подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночных отношений.

Учебный предмет направлен на обеспечение всеобщей экономической грамотности учащихся.

 « Информатика и ИКТ»-направлены на обеспечение компьютерной грамотности, вводится с 7 класса; в7, 8 классе- по 1 час, в 9 классе-2 часа в неделю- автор Л.Л. Босова.

Элективные курсы, факультативы

Учебный предмет - «За страницами учебника математики» автор В.А. Ермеев. 2009г 7 класс 2 час в неделю. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности. Программа утверждена на педсовете № 9 от 05.05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

Учебный предмет автор А.В. Шевкин др. «Решение текстовых задач по математике» 8, 9 классах (по 1 часу в неделю) – Направлен на развитие логического мышления. Программа утверждена на педсовете № 9 от 05.05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

 - Учебный предмет «Подготовка к написанию сочинения – рассуждения. Подготовка обучающихся к государственной аттестации,. в 9 классе 1 час в неделю. Направлен на речевое развитие школьников с целью развития устной и письменной речи. Программа прошла корректировку и утверждена на педсовете № 9 от 05. 05.2016г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

 В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план определяет **формы промежуточной аттестации** обучающихся в течении учебных четвертей и в конце учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы**  |  **Аттестация**  |
| Русский язык | контрольные работы |
| Математика |
| Иностранный язык  |
|  |
| Литература | проверка техники чтения, контрольные работы, тестирование |
|  |
| История | контрольные работы, обобщающие уроки, тестирование |
| Обществознание |
| География  |
| Физика |
| Биология |
| Химия |
| Экономика |
|  |
| Физическая культура | зачеты |
| ОБЖ |
|  |
| Изобразительное искусство | Обобщающие уроки |
| Технология |
|  |
| Наш край | Зачет |

 При изучении предметов обязательной части, частью формирующим участниками образовательного процесса используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников¸ рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  **Учебный план ГБОУ НАО "СШ п. Харута"** |  |
|  |  |  | **на 2016-2017 учебный год (недельный )** |  |  |
|  |  |  |  **Основное общее образование** |  |  |
| **Учебные предметы** | **Количество часов**  | **Всего** |
| **VII** | **VIII** | **IX** |
|
| **Федеральный компонент** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык | 4 | 3 | 2 | **9** |
| Литература | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| История  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | **3** |
| География  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Физика | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Биология | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Химия  |  -  | 2 | 2 | **4** |
| Изобразительное искусство | 2 | 1 | 1 | **4** |
| Технология  | 2 | 1 |  -  | **3** |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
|
| Основы безопасности жизнедеятельности |  -  | 1 |  -  | **1** |
|
| **ИТОГО** | 30 | 30 | 28 | **88** |
| **Региональный компонент** | Наш край |  -  | 1 |  -  | 1 |
| Черчение |  -  |  -  | 1 | 1 |
| **ИТОГО** |   | **1** | **1** | **2** |
| **Компонент образовательного учреждения**  |  экономика | История и современная орг-ция хоз. деятельности | 1 | 1 |  -  | 2 |
| Основы потреб.знаний |  -  |  -  | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Литература народов Севера | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Народные промыслы (предпрофильная подготовка) |  -  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | **3** | **4** | **5** | **12** |
| **Элективные курсы, факультативы** |
| **Русский язык** | Подготовка к написании сочинения - рассуждения  |  -  |  -  | 1 | **1** |
|
| **Математика** | Решение тестовых задач по математике |  -  | 1 | 1 | **2** |
|
| За страницами учебника математики | 2 |  -  |  -  | **2** |
| **ИТОГО** | 2 | 1 | 2 | **5** |
| **Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 6дневной рабочей недели** | **35** | **36** | **36** | **107** |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  **Учебный план ГБОУ НАО "СШ п. Харута"** |  |
|  |  |  | **на 2016-2017 учебный год (годовой )** |  |  |
|  |  |  |  **Основное общее образование** |  |  |
| Учебные предметы | Количество часов  | Всего |
| VII | VIII | IX |
|
| Федеральный компонент |
| Обязательная часть |
| Русский язык | 136 | 102 | 68 | 306 |
| Литература | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Математика | 170 | 170 | 170 | 510 |
| История  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Обществознание | 34 | 34 | 34 | 102 |
| География  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Физика | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Биология | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия  |  -  | 68 | 68 | 136 |
| Изобразительное искусство | 68 | 34 | 34 | 136 |
| Технология  | 68 | 34 |  -  | 102 |
| Физическая культура  | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  -  | 34 |  -  | 34 |
| **ИТОГО** | **1020** | **986** | **952** | **2958** |
| **Региональный компонент** | Наш край |  -  | 34 |  -  | 34 |
| Черчение |  -  |  -  | 34 | 34 |
| **ИТОГО** |  -  | 34 | 34 | 68 |
| **Компонент образовательного учреждения**  |  экономика | История и современная орг-ция хоз. деятельности | 34 | 34 |  -  | **68** |
| Основы потреб.знаний |  -  |  -  | 34 | 34 |
| Информатика | 34 | 34 | 68 | 136 |
| Литература народов Севера | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Народные промыслы (предпрофильная подготовка) |  -  | 34 | 34 | 68 |
| **Итого** | **102** | **170** | **238** | **510** |
| **Элективные курсы, факультативы** |
| **Русский язык** | Подготовка к написании сочинения - рассуждения  |  -  |  -  | 34 | **34** |
|
| **Математика** | Решение тестовых задач по математике |  -  | 34 | 34 | **68** |
|
| За страницами учебника математики | 68 |  -  |  -  | **68** |
| **ИТОГО** | **68** | **34** | **68** | **170** |
| **Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 6дневной рабочей недели** | **1190** | **1190** | **1258** | **3638** |
|
|

**ГБОУ НАО «СШ п. Харута»**

Список учебников на 2016-2017 учебный год

**Основная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины (по учебному плану) | Класс | Учебник |
| название | автор | изд-во | год изд. |
| Русский язык | 7 класс | 1. Русский язык  | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов | М.Просвещение | 2015 |
| Литература  | 2.Литература | В.Ф.Чертов | М.Просвещение | 2015 |
| Иностранный язык | 3. Английский язык  | М.З.Биболетова | Обнинсктитул | 2012 |
| Математика | 4.Алгебра | Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.АТеляковского. | М.: Просвещение, | 2009 |
| 5.Геометрия  | Л.С. Атанасян, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.  | Москва. Просвещение,  | 2012 |
| История | 6.Всеобщая история. История нового времени. | В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин | М, Дрофа,  | 2011  |
| 7.История России.Конец XVI –XVIII в. | И.Л.АндреевИ.Н.Федоров | М., Просвещение | 2014 |
| Обществознание | 8.Обществознание | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая | М.:Просвещение, | 2013 |
| География | 9.ГеографияСтраны и континенты | А.И.Алексеев, В.В.Николина ,С.И.Болысов и др. (под ред. А.И.Алексеева) | М.Просвещение | 2011 |
| Физика | 10.Физика | А.В. Перышкин | М.Дрофа | 2011 |
| Биология | 11.БиологияЖивотные | В.В.ЛатюшинВ.А.Шапкин | М. Дрофа | 2011 |
| Изобразительное искусство | 12.Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. | А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М.Неменского. | Москва, Просвещение,  | 2012. |
| Технология | 13.Технология. Обслуживающий труд.  | Н.В. Синица, (под ред В.Д. Симоненко) | М. Вентана-Граф, | 2013г |
| 14.Технология Технический труд | П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко | М. Вентана-Граф | 2013 |
| Физическая культура | 15.Физическая культураФГОС | В.И.Лях | Просвещение | 2014г |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 16.Основы безопасности жизнедеятельности | С.Н Вангорскийдр.  | М. Дрофа. | 2013г |
| Экономика |  | 17.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности | И.В.Липсиц | М.: Вита-Пресс,  | 2012г |
| Информатика |  | 18.ИнформатикаФГОС | Л.Л. Босова | Москва. Бином.Лаборатория знаний. | 2015 |

**ГБОУ НАО «СШ п. Харута»**

Список учебников на 2016-2017 учебный год

**Основная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины (по учебному плану) | Класс | Учебник |
| название | автор | изд-во | год изд. |
| Русский язык | 8 класс | 1.Русский язык | С.Г. Бархударов | М. Просвещение | 2011 |
| Литература  | 2.Литература в двух частях | Г.И.Беленький | Мнемозина | 2011 |
| Иностранный язык | 3.Английский языкАнглийский с удовольствием | М.З. Биболетова, Е.Е. БабушисО.И.Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева | Обнинск:Титул | 2014 |
| Математика | 4.Алгебра  | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова(под ред. Теляковского) | М.Просвещение  | 2013 |
| 5.Геометрия  | Л.С Атанасьян | Просвещение | 2011 |
| История | 6.Новая история зарубежных странКонец XVIII - начало XX века» | И.АВедюшкин, С.Н.Бурин | М.Дрофа | 2011 |
| 7.История России.XIXв. | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина | М., Просвещение, | 2013 |
| Обществознание | 8.Обществознание | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая | М.:Просвещение, | 2014 |
| География | 9.ГеографияРоссия | А.И.Алексеев, В.В.Николина ,С.И.Болысов и др. (под ред. А.И.Алексеева) | М.Просвещение | 2011 |
| Физика | 10.ФизикаФГОС | А.В. Перышкин | М.Дрофа | 2013 |
| Биология | 11.БиологияЧеловек | Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев | М.Дрофа | 2011 |
| Химия | 12.Неорганическая химия | Г.Е.РудзитисФ.Г.Фельдман | Москва, Просвещение,  | 2014. |
| Изобразительное искусство | 13.Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. | А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского | Москва, Просвещение,  | 2014. |
| Технология | 14.Технология  | (под ред В.Д. Симоненко)  | М. Вентана-Граф, | 2013г |
| 15.Технология Технический труд | П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко | М. Вентана-Граф | 2013 |
| Физическая культура | 16.Физкультура | В.И.Лях | Просвещение | 2012 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 17.Основы безопасности жизнедеятельности | С.Н Вангорский и др.  | М. Дрофа. | 2013г |
| Наш край | 18.География Ненецкого автономного округа | З.В.Казакова | Н-Мар | 1999 |
| Экономика | 19.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности | И.В.Липсиц | М.: Вита-Пресс,  | 2012г |
| Информатика | 20.Информатика | Л.Л. Босова | Москва. Бином.Лаборатория знаний. | 2014 |

**ГБОУ НАО «СШ п. Харута»**

Список учебников на 2016-2017 учебный год

**Основная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины (по учебному плану) | Класс | Учебник |
| название | автор | изд-во | год изд. |
| Русский язык | 9 класс | 1.Русский язык  | С.Г.Бархударов | М.просвещение | 2011 |
| Литература  | 2.Литература в двух частях | Г.И.Беленький | Мнемозина  | 2013 |
| Иностранный язык | 3.Английский языкАнглийский с удовольствием | М.З. Биболетова, Е.Е. БабушисО.И.Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева | Обнинск:Титул | 2012 |
| Математика | 4.Алгебра  | Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др | Просвещение | 2014 |
| 5.Геометрия | Л.С. Атанасян | Москва.Просвещение. | 2011 |
| История | 6.Всеобщая история Новейшая история.XX в. | Н.В.Загладин | М., «Русское слово»,  | 2011. |
| 7.История России.XIX - начало XX века | Л.М. Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В Симонов  | М., Дрофа | 2011. |
| Обществознание | 8.Обществознание | Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова | М.: «Просвещение» | 2010 |
| География | 9.География Россия  | А.И Алексеев,С.И. БолысовВ.В.Николина и др | М.Просвещение | 2011 |
| Физика | 10.Физика | А.В. ПерышкинЕ.М.Гутник | М.Дрофа | 2011 |
| Биология | 11.Биология | А.А.КаменскийЕ.А.КриксуновВ.В.Пасечник | Москва, Дрофа,  | 2011. |
| Химия | 12.Неорганическая химия | Г.Е.РудзитисФ.Г.Фельдман | Москва, Просвещение,  | 2014. |
| Изобразительное искусство | 13.Искусство. | Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. | Москва, Просвещение,  | 2012. |
| Технология | 14.Технология  | (под ред В.Д. Симоненко)  | М. Вентана-Граф | 2012г |
| Технология Технический труд | Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др. (под ред. В.Д.Симоненко) | М. Вентана-Граф | 2013 |
| Физическая культура | 15.Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение | 2012 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 16.Основы безопасности жизнедеятельности | С.Н. Вангорский М.И. Кузнецов В.Н. Латчук, В.В.Марков,  | М. Дрофа | 2013 |
| Черчение | 17.Черчение | А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский | Москва, Просвещение,  | 2014. |
| Экономика | 18.Экономика. Основы потребительских знаний | П.Крючкова, Е. Кузнецова, Т.Кузнецова | М.: ИИФ «СПРОС» КонфОП; ВИТА-ПРЕСС,  | 2011 |
| Информатика | 19Информатика | Л.Л. Босова | Москва.Бином.Лаборатория знаний. | 2015 |

Пояснительная записка

к учебному плану ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

на 2016- 2017 учебный год

Среднее полное общее образование.

**Нормативно – правовая основа формирования учебного плана.**

 Учебный план для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ГБОУ «Средняя школа п. Харута» на 2016 – 2017учебный год разработан на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 ФЗ «Об образовании»

Письмо Минобразования и науки Российской Федерации от 17.12.2001г. №957/13-13

Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010г. №889 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»;

Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ МОиН РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Письмо Департамента образования Российской Федерации от 12.08.2008г №03-20/3577-90 от 09.09.2009г «Об организации изучения ОБЖ в школе».

Приказ МОиН РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ МОиН РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный Постановление главного государственного врача РФ от 29.12..2010 (с изм. от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72, от 24.11.2015 N 81).

Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Региональные документы**

 1. Региональный учебный план, утвержденный распоряжением Департамента образования, культуры и спорта НАО от 08.04.2015 № 359-р

**Документы образовательной организации**

1. Устав ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута» утвержден Распоряжением Управления образования ит молодежной политики НАО 31.12.2014г. № 758-р

2. Локальные акты и внутренние приказы по школе, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план составлен на основе анкетирования обучающихся и родителей .

 Учебный план для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования общеобразовательного учреждения разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2. №2821-10) и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения образования в рамках предпрофильного обучения без ущерба здоровью обучающихся.

 Учебный план определяет:

 Продолжительность обучения – 2 года

 Продолжительность учебного года 34 недели – 10 класс

 34 недели – 11 класс

 Количество часов в неделю 10-11 класс по 37 часов

 Продолжительность уроков 40 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется образовательной организацией самостоятельно.

 Учебный план ориентирован на работу в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебный план состоит из двух частей:

- федерального компонента;

- компонента образовательного учреждения.

 В федеральном компоненте учебного плана определено количество часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента госстандарта среднего (полного) общего образования.

- «Русский язык» - государственный язык РФ, его изучение направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимым для достаточного общения в жизни, а также в производственной и общественной жизни.

Для обязательного изучения учебного предмета в 10-11 классах предусмотрено по 2 часу в неделю. (Автор А.И.Власенков, Л.Н. Рыбчинкова)

« Литература» - учебный предмет, которому принадлежит ведущая роль в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии учащихся, она приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Учебный план отводит для обязательного изучения «Литературы» в 10 - 11 классах по 3 часа в неделю. 10 -11 классы. Автор Г.И.Беленький

«Иностранный язык» - средство межличностного и культурного общения, без которого невозможно развитие международных связей. Для освоения иностранного языка в 10-11 классах по 3 часа в неделю. Автор М.З. Биболетова

«Математика» - один из основных предметов, на изучение которого в 10-11 классах отведено 4 часа в неделю в каждом классе; в 10-11 классах по 2 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии. Автор А.Н. Колмогоров «Алгебра и начала математического анализа»; Автор Л.С. Атанасян «Геометрия»

«Информатика и ИКТ» - направлены на обеспечение компьютерной грамотности, в 10-11 классах – по 1 часу в неделю, автор И.Г. Семакин и др «Информатика и ИКТ»

«История» - рассматривает человека, события, ситуацию в их конкретности, целостности, в социальных, нравственно-этических, материальных, идеологических, культурологических и других отношениях. Учебный план отводит для обязательного изучения «Истории» в 10 классе по 2 часа в неделю, автор А.А. Левандовский «История России XVIII-XXI веков»; Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века»; В.И. Уколова «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века».

 В 11 классе по 2 часа в неделю, автор А.А. Левандовский «История России XX- начало XXI века»; Н.В. Загладин «Всеобщая история Конец XIX века начало XXI века»

«Обществознание» изучается с 10 -11 классах (по 2 часа в неделю) автор Л.Н. Боголюбов. Этот учебный предмет направлен на содействие социализации личности, усвоение индивидом знаний о современном обществе и человеке. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает в себя содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Право».

«География» - учебный предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей, о нашей Родине - России, её природе, хозяйстве, населении, крупных регионах, экологической обстановке в 10-11 классах по 1 часу в неделю Автор Ю.Н.Гладкий «География Современный мир»

 «Физика» - изучает общие закономерности явлений окружающего мира. Учебный предмет отводит для обязательного изучения физики в 10-11классах по 2 часа в неделю, автор Г.Я. Мякишев «Физика»

«Биология» - учебный предмет, направленный на понимание законов природы и применение биологических знаний в практической деятельности. В 10-11 классах по1 часу в неделю. Автор А.А.Каменский, Е.А. Криксунов «Биология» (Общая биология)

 «Химия» - изучается в 10-11 классах (по 1 часу в неделю). Автор Ф.Г.Фельдман, Г.Е. Рудзитис Изучение этого предмета призвано обеспечить:

формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

 «Мировая художественная культура» в 10-11 классах по 1 часу в неделю. Изучение направлено на формирование духовной культуры личности, «Синтез искусств». Преподавание ведется по учебнику МХК автор Г.И.Данилов.

«Физическая культура» - формирует здоровый образ жизни. В 10-11 классах на этот предмет отведено по 3 часа в неделю. Автор В.И. Лях и др. В рамках 3х часов отводится 0,5 часа на преподавание национальных видов спорта по программе «Национальные виды спорта и Северного многоборья» на уроках физической культуры. Составитель программы Казаков Д.С. – учитель физической культуры. Программа прошла корректировку, утверждена на педсовете № 7 от 22.05.2015г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах (по1 часу в неделю) автор С.Н. Вангородский для изучения основ безопасности, начальной военной подготовки.

**В региональный (национально – региональный) компонент** определены часы:

- Экономика: в 10,11 классах по 2 часа в неделю в каждом классе

 Учебный курс «Экономика» способствует развитию экономической грамотности обучающихся. Рассматривается как непрерывное образование по основам экономических знаний. Экономика один из учебных предметов является модулем учебного предмета обществознания. Предмет обществознания один из самых выбираемых учебных предметов на уровне русского языка и математики для сдачи государственных экзаменов. Данные элективные курсы позволяют более качественно подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию подготовить обучающихся к жизни в условиях рыночных отношений. Способствует обучению школьников проводить работы при изучении народных промыслов

 Учебный предмет проводится по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения:

10 класс - автор А. Киреев «Экономика»

11 класс - автор А. Киреев. «Экономика»

 Программы прошли корректировку и утверждены на педсовете №7 от 22.05.2015г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

**Компонент образовательного учреждения:**

«Экология» по 1 часу в неделю в каждом классе (10-11 класс) проводится по учебникам Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Экология» нацелена на экологическое воспитание школьников, на воспитание необходимости охраны природы России и своего края.

**Профильный уровень**

 Особенности трудовой подготовки школьников в школах, Крайнего Севера определяют задачи курса допрофессиональной и профессиональной подготовки на занятиях в учебных мастерских по профилю «Ведение хозяйства, основы марке­тинга и художественные промыслы северян ненецкой тундры

 Основная задача: готовить учащихся к жизни в экстре­мальных условиях Севера, к труду по профессиям, распро­страненным в регионах тундры и лесотундры (оленевод, ры­бак, чумработница, швея одежды и обуви, охотник, егерь, лес­ник и т. д.).
Для этого необходимо вооружить школьников:

а) базовыми знаниями об основах экономики ведения хо­зяйства Крайнего Севера, включая основы маркетинга и проб­лемы экологии данного региона;

б) умениями и навыками работы различными видами обо­рудования, инструментами и приспособлениями хозяйственно­го обихода северян;

в) познакомить учащихся с наследием мужского ремесла,
женского рукоделия и художественными традициями обработ­ки материалов;

г) дать понятие о материалах и технологии их обработки
 при изготовлении изделий северного быта.

«Народные промыслы» по 4 часа в неделю в каждом классе (10-11 классы). Преподавание в соответствии с Программой, «Ведение хозяйства и художественного промысла северян ненецкой тундры»: «Хозяин тундры» (юноши) и «Хозяйка северного дома» (девочки) (составитель Канев Л.А., Нарьян-Мар, 1993г)

Деление по подгруппам на уроках технологии (мальчики, девочки), идет изучение курса «Народные промыслы»: мальчики «Хозяин тундры»; девочки «Хозяйка северного дома» Программы прошли корректировку, утверждены на педсовете №7от 22.05.2015г ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

1, Элективные курсы

 1) Русский язык: Подготовка к написанию сочинения – рассуждения» по 1 часу 10-11 классы

 2) Математика: «Решение сложных задач – будущему абитуриенту» по 2часа 10-11 классы

 В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план определяет **формы промежуточной аттестации** обучающихся в течении учебных четвертей и в конце учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы**  |  **Аттестация**  |
| Русский язык | контрольные работы |
| Математика |
| Иностранный язык  |
|  |
| Литература | проверка техники чтения, зачеты, обобщающие уроки, тестирование |
|  |
| История | контрольные работы, обобщающие уроки, тестирование |
| Обществознание |
| География  |
| Физика |
| Биология |
| Химия |
| Экология |
| Экономика |
| Информатика |
| МХК |
|  |
| Физическая культура | зачеты |
| ОБЖ |
|  |
| Народные промыслы  | Обобщающие уроки, зачет. |

 При изучении предметов федерального компонента ФБУП, регионального компонента, компонента образовательного учреждения используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников¸ рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ НАО "СШ п. Харута"

на 2016-2017 учебный год

Среднее общее образование

Технологический профиль (с национально-региональной

направленностью)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | Всего |
|
| 10 класс | 11класс |
| Русский язык | 68 | 68 | 136 |
| Литература | 102 | 102 | 204 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 204 |
| Математика | 136 | 136 | 272 |
| Информатика | 34 | 34 | 68 |
| История  | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание | 68 | 68 | 136 |
| География  | 34 | 34 | 68 |
| Физика | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 68 |
| Химия  | 34 | 34 | 68 |
| Мировая художественная культура | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура  | 102 | 102 | 204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 |
| **ИТОГО** | **918** | **918** | **1836** |
|
| **Региональный компонент** | Экономика | 68 | 68 | 136 |
|
| **ИТОГО** | **68** | **68** | **136** |
| **Компонент образовательного учреждения**  | Экология  | 34 | 34 | 68 |
|
| **ИТОГО** | **34** | **34** | **68** |
| **Профильный уровень** | Народные промыслы  | 136 | 136 | 272 |
|
| **ИТОГО** | **136** | **136** | **272** |
| **Элективные учебные предметы** | Русский язык: подготовка к написанию сочинения рассуждения  | 34 | 34 | 68 |
| Математика: Решение сложных задач - будущему абитуриенту | 68 | 68 | 136 |
| **ИТОГО** | **102** | **102** | **204** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6дневной неделе** | **1258** | **1258** | **2516** |
|

Учебный план ГБОУ НАО "СШ п. Харута"

на 2016-2017 учебный год

Среднее общее образование

Технологический профиль (с национально-региональной

направленностью)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | Всего |
|
| 10 класс | 11класс |
| Русский язык | 2 | 2 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 |
| История  | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 2 | 2 | 4 |
| География  | 1 | 1 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Химия  | 1 | 1 | 2 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура  | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | **27** | **27** | **54** |
|
| **Региональный компонент** | Экономика | 2 | 2 | 4 |
|
| **ИТОГО** | **2** | **2** | **4** |
| **Компонент образовательного учреждения** | Экология | 1 | 1 | 2 |
|
| **ИТОГО** | **1** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный уровень | Народные промыслы  | 4 | 4 | 8 |
|
| **ИТОГО** | **4** | **4** | **8** |
| **Элективные учебные предметы** | Русский язык: подготовка к написанию сочинения рассуждения  | 1 | 1 | 2 |
| Математика: Решение сложных задач - будущему абитуриенту | 2 | 2 | 4 |
| **ИТОГО** |  | **3** | **6** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6дневной неделе** | **37** | **37** | **74** |

**ГБОУ НАО «СШ п. Харута»**

Список учебников на 2016-2017 учебный год

**Среднее общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины (по учебному плану) | Класс | Учебник |
| название | автор | изд-во | год изд. |
| Русский язык | **10 класс** | 1.Русский язык Базовый уровень | А.И Власенков, Л.М Рыбченкова | М.Просвещение | 2011 |
| Литература | 2.Литература в двух частях (базовый уровень)ФГОС | Ю.И.Лыссый, Г.И.Беленький , Л.Б. Воронин | М. Мнемозина | 2013 |
| Иностранный язык | 3.Английский языкАнглийский с удовольствием | М.З. Биболетова, Е.Е. БабушисН.Д.Снежко | Обнинск:Титул | 2012 |
| Математика | 4.Математика: Алгебра и начала анализа:Базовый уровень | А.Г. Мерзляк, Д.А Номировский, В.Б.ПолонскийМ.С.Якир | М. Вентана-Граф | 2015г |
| 5.Геометрия | Л.С. Атанасян | Москва.Просвещение. | 2011 |
| Информатика | 6.Информатика | И.Г. Семакин | Москва.Бином.Лаборатория знаний. | 2014 |
| История | 7.Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. | В.И. Уколова, А.В. Ревякин | М.: «Просвещение» | 2009 |
| 8.История России с древнейших времён до конца XVII века.  | Н.С. Борисов | М.: «Просвещение» | 2011 |
| История России XVIII – XIX веков.  | А.А. Левандовский | М.: «Просвещение» | 2011 |
| Обществознание | 9.Обществознание  | Л.Н. Боголюбов | М.: «Просвещение» | 2011 |
| География | 10.ГеографияСовременный мирБазовый уровень | Ю.Г.Гладкий, В.В.Николина | М.Просвещение | 2011 |
| Физика | 11.Физика«Классический курс»Базовый и профильный уровни | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский(под ред. В.И.Николаева | М. Просвещение | 2011 |
| Биология | 12.Общая биология | А.А.КаменскийЕ.А.КриксуновВ.В.Пасечник | Москва, Дрофа,  | 2011. |
| Химия | 13.Органическая химия | Г.Е.РудзитисФ.Г.Фельдман | Москва, Просвещение,  | 2013. |
| Мировая художественная культура | 14.Мировая художественная культура. От истоков до XVIIвека. Базовый уровень | Г.И.Данилова | М. Дрофа | 2014 |
| Физическая культура | 15.Физическая культура | В.И. Лях | Москва, Просвещение | 2011 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 16.Основы безопасности жизнедеятельности | В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангорский | М. Дрофа | 2013 |
| Экономика | 17.Экономика   | А.П.  Киреев  | М.: Вита-Пресс, | 2012 |
| Экология | 18.Экология | Е.А.КриксуновВ.В.Пасечник | Москва, Дрофа,  | 2011. |
| Технология  | 19.Технология Базовый уровень | В.Д.Симоненко, О.П.Очинин , Н.В. Матяш(под ред В.Д. Симоненко)  | М. Вентана-Граф, | 2013г. |

**ГБОУ НАО «СШ п. Харута»**

Список учебников на 2016-2017 учебный год

**Среднее общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины (по учебному плану) | Класс | Учебник |
| название | автор | изд-во | год изд. |
| Русский язык | **11 класс** | 1.Русский язык Базовый уровень | А.И Власенков, Л.М Рыбченкова | М.Просвещение | 2011 |
| Литература | 2.Литературав трех частях(базовый и углубленный уровни)ФГОС | Голубков М.М |  М., Мнемозина | 2013 |
| Иностранный язык | 3.Английский языкАнглийский с удовольствием | М.З. Биболетова, Е.Е. БабушисН.Д.Снежко | Обнинск:Титул | 2012 |
| Математика | 4.Математика: Алгебра и начала анализа:Базовый уровень | А.Г. Мерзляк, Д.А Номировский, В.Б.ПолонскийМ.С.Якир | М.Вентана-Граф | 2014г |
| 5.Геометрия | Л.С. Атанасян | Москва.Просвещение. | 2011 |
| Информатика | Информатика | И.Г. Семакин | Москва.Бино.Лаборатория знаний. | 2014 |
| История | Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. | Н.В.Загладин | М.: «Русское слово». | 2011 |
| История России XX – начало XXI века. 11 класс | А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко | М.: «Просвещение» | 2011 |
| Обществознание | Обществознание | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая | М.: «Просвещение» | 2011 |
| География | ГеографияСовременный мирБазовый уровень | Ю.Г.Гладкий, В.В.Николина | М.Просвещение | 2011 |
| Физика | Физика«Классический курс»Базовый и профильный уровни | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин(под ред. В.И.Николаева | М. Просвещение | 2011 |
| Биология | Общая биология | А.А.КаменскийЕ.А.КриксуновВ.В.Пасечник | Москва, Дрофа,  | 2011. |
| Химия | Органическая химия | Г.Е.РудзитисФ.Г.Фельдман | Москва, Просвещение,  | 2013. |
| Мировая художественная культура | Мировая художественнаякультура. От XVII века до современности. Базовый уровень | Г.И.Данилова | М. Дрофа | 2014 |
| Физическая культура | Физическая культура | В.И. Лях | М.,Просвещение | 2011 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | В.В.Марков, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангорский | М. Дрофа | 2013 |
| Экономика | Экономика   | А.П.  Киреев  | М.: Вита-Пресс, | 2012 |
| Экология | Экология | Е.А.КриксуновВ.В.Пасечник | Москва, Дрофа,  | 2011. |
| Народные промыслы | Технология Базовый уровень | В.Д.Симоненко, О.П.Очинин , Н.В. Матяш(под ред В.Д. Симоненко)  | М. Вентана-Граф, | 2013г. |

**2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

• лабораторные работы

• практические занятия

• интегрированные уроки

• интерактивные уроки

• индивидуальные консультации.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для среднего общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

**В системе образовательных технологий ведущими являются:**

• технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;

•технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;

•технология личностно-ориентированного обучения;

•технология учебных экскурсий по предмету;

•технологии учебных проектов;

• интернет-технологии;

•получение справочной информации;

•информационно-коммуникационные технологии.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

• общей культуры личности;

• самостоятельности и креативности мышления;

•коммуникативной культуры;

•потребности в непрерывном образовании. Подбор и использование технологий обусловлены:

• задачами модернизации существующей традиционной системы;

•личностно-ориентированным подходом к ребенку;

•направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;

•творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

**3. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Образовательной программой предусмотрены различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики ― дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет учащемуся совершенствовать свои возможности.

Аттестация обучающихся осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя иоценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал.

В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

**Основными видами аттестации учащихся являются:**

• текущая аттестация;

•промежуточная аттестация;

•государственная (итоговая) аттестация за курс основной и средней (полной) школы.

**Основными формами текущей аттестации являются:**

• устные ответы на уроках, собеседования, сообщения, доклады, рефераты;

•проверочные и самостоятельные письменные работы;

•практические и лабораторные работы;

•тестирование;

• диагностические контрольные работы. Основными целями промежуточной аттестации являются:

• обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ;

•повышение их ответственности за качество образования в переводных классах. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

**Формами проведения письменной аттестации являются:**

• контрольная работа по математике;

•сочинение или изложение с творческим заданием;

•тестирование.

**К устным формам промежуточной аттестации относятся:**

•защита реферата творческой или исследовательской работы;

•устный зачет.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются: участие в предметных неделях; проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад; открытые уроки для родителей; участие в научно-практической конференции.

Учет достижений обучающихся осуществляется учителями, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Освоение общеобразовательных программ основного (общего) и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.