Российская Федерация

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «Средняя школа п.Харута»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя  по ВР ГБОУ НАО « СШ п.Харута»  Сидорова С.Н. /\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | **«Утверждаю»**  Директор  ГБОУ НАО «СШ п. Харута»  Сидорова Т.Г./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г |

**Рабочая программа дополнительного образования**

**занятий по пионерболу**

**Казакова Дмитрия Сергеевича**

**педагога высшей категории**

2016 - 2017 учебный год

**Оглавление**

1. Титульный лист -------------------------------------------------------------- 1

2. Оглавление------------------------------------------------------------------------- 2

3.Пояснительная записка---------------------------------------------------------- 3

4. Основные положения программы------------------------------------------- 4

5. Планируемые результаты освоения программы------------------------ 5

6. Учебно-тематический план -------------------------------------------------- 6

7. Содержание программы------------------------------------------------------ 6

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение-------7

9. Литература ---------------------------------------------------------------------- 8

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования на 2016-2017 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29 августа 2013г №1008 «Перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ» .

* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобразования и науки РФ от 27.11.2015. № 08-2228 « Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культуры и спорта в образовательных учреждениях РФ»
* Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10,утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010. №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность,** которая соответствует её названию .

**Актуальность** программы заключается в том, чтозанятия физическими упражнениями и спортом максимально благоприятно раскрывают и развивают не только физическое, но и духовное развитие ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы спортивной секции «Пионербол»  заключается в соответствии построения целей и задач построению содержания учебной программы. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по пионерболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Практическая значимость**программы в методике: приобщаются к здоровому образу жизни через игровую деятельность. Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Данная рабочая программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

**Отличительной особенностью** программы является пропаганда здорового образа жизни через ознакомление с игровыми видами спорта и общефизической подготовкой. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занятия спортивных секций пионербола направлено на

достижение следующих **целей**:

* приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни;
* воспитание навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни;
* развитие физических качеств, необходимых для овладения игрой пионербол;
* привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.;
* подготовка детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом;
* развитие коммуникабельных способностей;
* воспитание патриотизма и гордости за свою страну.

В соответствии с целями ставятся **задачи**:

* воспитать   потребности   и   умения   самостоятельно   заниматься физическими     упражнениями,   сознательно  применять     их  в целях  отдыха, тренировки, повышенияработоспособности и укрепления здоровья.
* привить интерес к систематическим занятиям пионерболом;
* обеспечить всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
* овладеть основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой тактики игры в пионербол;
* освоить процесс игры в соответствии с правилами;
* изучить элементарные теоретические сведения о личной гигиене, истории пионербола, технике и тактике, правил игры.

**Принципы** - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному - на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно от класса к классу обучать учащихся новым, более сложным двигательным действиям.

Качество учебного процесса во многом зависит от правильного распределения учебных занятий в течении года, для чего необходимо составить годовой план их проведения.

**Концептуальной основой** планирования является создание предпосылок для начального обучение пионерболу. В дальнейшем обучении каждый гол циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышение физический и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие

Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся.

Программа по предмету «Игра в пионербол» для 2-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений основывается на курсе «Физическая культура», что является составной частью программы по физической культуры для 1-11 классов под общей редакцией В.И.Ляха в утверждённой министерством образования и науки (2001 год), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 34 часа в году (1 раз в неделю), что соответствует учебному плану ГБОУ НАО «СШ п.Харута»

При составлении списков обучающихся учитывались их возрастные особенности.

Форма занятий- спортивная секция во второй половине дня. Режим- по расписанию, утверждённому директором ГБОУ НАО «СШ п. Харута».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Занимающиеся данной учебной группы должны **знать и иметь** представление:

* об особенностях зарождения, истории пионербола;
* о физических качествах и правилах их тестирования;
* основы личной гигиены, причины травматизма при занятии пионербола и правила его предупреждения;
* уметь организовать самостоятельные занятия пионербола.

Занимающиеся данной учебной группы должны **уметь:**

* выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
* владеть основами техники пионербола;
* знать основы судейства.
* процессе обучения и тренировки занимающиеся должны приобрести следующие навыки учебной работы и судейства сорев­нований по пионерболу;
* освоить терминологию, принятую в пионерболе;
* уметь подготовить в качестве дежурного инвентарь, места проведения занятий и соревнований;
* руководить командой своего класса на общешкольных сорев­нованиях;
* принять участие в судействе учебных и товарищеских игр в качестве 2-го судьи, судьи-хронометриста.

Формой подведения итогов является игра.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название тематического блока** | **Теория** | **Практика** | **Всего**  **часов** |
| 1 | Основы знаний о физической культуре и спорте. | 1 |  | 1 |
| 2 | Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой     и      спортом. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Общая физическая подготовка. | 1 | 14 | 15 |
| 4 | Специальная физическая подготовка. | 1 | 10 | 10 |
| 5 | .             Контрольные и тестовые упражнения. |  | 2 | 2 |
| 6 | Медицинский контроль. |  | 2 | 2 |
| 7 | Мониторинг. |  | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **4** | **30** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В разделе **«Основы знаний о физической культуре и спорте»** представлен материал, который" дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел **«Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом»** знакомит учащихся с основными правилами техники безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом.

Раздел **«Общая физическая подготовк**а» содержит материал, реализация которого формирует у младших школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, содействует развитию и совершенствованию умений и навыков, развивает основные физические качества.

В разделе **«Специальная физическая подготовка»** представлен материал с рекомендациями физических упражнений игрового характера, способствующих обучения младших школьников основным техническим приемам игры в пионербол. В этом разделе учитель имеет право самостоятельно подбирать игровые задания.

Раздел «**Контрольные и тестовые упражнения**» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет учителю определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся.

В разделе **«Медицинский контроль**» медицинским учреждением представлен материал для осуществления контроля за здоровьем учащихся.

Раздел **«Мониторин**г» содержит материал, позволяющий учителю иметь возможность следить за физическим состоянием учащихся.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Формы занятия** | **Методы, приемы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический**  **материал и техническое**  **оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Основы знаний о физической культуре и спорте. | Беседа, доклад | Словесный, иллюстрированный, коллективно-групповой, индивидуальный | Фотографии, плакаты.  Видео, мультимедиа. | Работа по вопросам |
| 2 | Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой     и      спортом. | Комбинированная практическая | Словесный, практический, игровой, наглядный, коллективно-групповой, индивидуальный | Плакаты, таблицы  , экранно-  звуковой, теннисные столы,  ракетки, мячи, стойки | Тест |
| 3 | Общая физическая подготовка. | Практическая | Словесный,  наглядный, коллективно-групповой, индивидуальный | Мячи, стойки,  сетки | Упражнения |
| 4 | Специальная физическая подготовка. | Практическая | Словесный, наглядный, практический, групповой, индивидуальный | Спортивный инвентарь | Упражнения |
| 5 | Контрольные и тестовые упражнения. | Практическая | Словесный, наглядный, практический, групповой, индивидуальный | Мячи, стойки,  сетки | Тест |
| 6 | Медицинский контроль. | Практические | Практический, групповой, индивидуальный | Медицинский инвентарь | Контрольные обследования |
| 7 | Мониторинг. | Практические | Практический, групповой, индивидуальный | Спортивный инвентарь | Турнир |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. – Ростов н/Д: Феникс,2001.
2. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. – М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. – М.: Просвещение,1991.
4. Лепёшкин В.А. Волейбол в школе: обучение тактике игры / В.А. Лепёшкин – М.: Чистые пруды, 2007.
5. Лукманова Н.Б. Формирование правильной осанки у школьников: учебно-методические рекомендации. – Архангельск.: ПГУ им. М.В. Ломоносова,2002.
6. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. -.М.: Просвещение, 2011.
7. Лях. В.И. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. -М.: Просвещение, 2011.
8. Методы самоконтроля физического состояния: методические рекомендации по валеологии/ сост.Е.Б.Раменская, С.И. Береснев. – Архангельск.: ПГУ им. М.В.Ломоносова,2000.
9. Муравьёв В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: методическое пособие.-М.:Дрофа,2008.
10. Настольная книга учителя физической культуры/ авт.-сост. Г.И. Погадаев.- М.: Физкультура и спорт, 2000.
11. Озолин Н.Г. Путь к успеху. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
12. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). – М .:ГОУ ЦРСДОД, 2003.
13. Погадаев Г.И. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для средних специальных учебных заведений на базе основного общего образования . – М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2004.
14. Погадаев Г.И. Физическая культура. Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения: методическое пособие. -М.: Дрофа,2005.
15. Погадаев Г.И., Мишин Б.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы: методическое пособие. –М.: Дрофа,2006.
16. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. /авт. В.И. Лях. – М.: Просвещение 2010.
17. Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе /

авт. -сост. О.В. Белоножкина и др. - Волгоград: Учитель, 2006.

1. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России/ В.С. Родиченко и др.- М.: Физкультура и Спорт,2011.
2. Фурманов А.Г. Играй в мини-волейбол. -.М.: Советский спорт,1989.