|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждено на заседании педагогического советаПриказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  Утверждаю: Директор ГБОУ «СШ п. Харута»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г.Сидорова/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Программа**

**профилактики**

**суицидального поведения несовершеннолетних**

**«Рука в руке»**

в ГБОУ «СШ п.Харута»

**2016г.**

**Программа**

**профилактики суицидального поведения несовершеннолетних**

**«Рука в руке»**

**Пояснительная записка.**

**1.** **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

 Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

 Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

**2. Основные цели и задачи программы.**

 Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

 **Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

 Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;

 - изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**3. Основные направления деятельности:**

 - Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

 - Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

 - Работа с неблагополучными семьями.

**4. Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство –**это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –**двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее*для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –**человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –**самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –**это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –**человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**5. Принципы реализации программы.**

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**6. Ожидаемый результат.**

 Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** | **класс** | **результат** | **Ответственный** |
| **Методическая и разъяснительная работа с педагогами** |
|  | Организация на совещаниях педагогов обзора и обсуждения  документов:- уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);- административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);- нормативные документы по профилактике безнадзорности и защите прав детей | Не реже 1 раза в четверть |  |  | Директор школы, социальный педагог |
|  | Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции. | В течение года | - | Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности. | СоцпедагогКлассные руководители |
|  | Семинар для педагогов «Суицид и его последствия в подростковом возрасте» | Январь |  |  | Социальный педагог |
|  | Педагогический совет «Профилактика суицида среди детей и подростков» | апрель |  |  | Директор школы |
|  | Заседание Совета профилактики | Один раз в четверть |  | Получение необходимой информации. | ПсихологСоц. педагог |
|  | Направление на обучение педагогов, социального педагога по вопросам профилактики эмоционального неблагополучия, суицидальных намерений у детей и подростков | ежегодно |  | Повышение квалификации педагогов | Руководитель ОУ |
|  | Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов. | По плану | 5-11 | Получение необходимой информации. | психологКлассные руководители |
|  | Оформление отчетной документации. | В течение года | - | Мониторинг деятельности. | СоцпедагогКлассные руководители |
|  | Организация работы в школе по профилактике суицидов: подготовка планов работ, обновление информационных стендов и официальном сайте общеобразовательного учреждения по актуализации данной проблематики(информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации)Размещение на стендах школы информации о портале «Я-родитель» |  сентябрь |  | Получение необходимой информации. | Социальный педагог,Педагог-психолог |
|  | Организация работы по выявлению и учету  обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы  | октябрь. |  | Получение необходимой информации. | Педагог-психолог,социальный педагог, классные руководители |
|  | Организация работы по учету семей, в которых возможны факты жестокого обращение с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов милиции для организации совместной индивидуальной работы | В течение года |  | Получение необходимой информации. | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года |  | Получение необходимой информации. | ПсихологСоц. педагог |
|  | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь |  | Получение необходимой информации. | Соц. педагог |
|  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. | В течение года |  | Профилактика | ПсихологСоц. педагог |
|  | Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | По запросу |  | Профилактика | Соц. педагог |
|  | Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | В течение года (по запросу) |  |  | Соц. педагог |
|  | Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям обучающихся группы риска. | ежемесячно |  | Профилактика | Соц. педагог |
|  | Проведение выездного рейда «Каникулы»  | Каникулярное время |  | Профилактика | Соц. педагог |
|  | Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время |  | Профилактика | Соц. педагог |
|  | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. Оформление карточек уч-ся. | сентябрь | 1-11 | Отслеживание результатов работы | Соцпедагог |
|  | Незамедлительное информирование КДН,  отдел опеки и попечительства  о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц | В течение года |  | Отслеживание результатов работы | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Организация работы уполномоченного по правам ребенка по проведению приема и правовому просвещению для снятия напряженности и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе и семье   | В течение года |  | Отслеживание результатов работы | Социальный педагог,  |
|  | Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП. | В течение года |  | Повышение квалификации педагогов | Психолог,Соц. педагог |
| **Профилактическая работа с обучающимися** |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **класс** | **результат** | **ответственные** |
|  | Психологические классные часы:* «Я сильный, ловкий, умелый»
 | В течение года (по запросу) | 3 кл |  | Психолог |
| * «Я – уникальная и неповторимая личность»
 | 5-6 кл | формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности | Классные руководители |
| * «Мир глазами агрессивного человека»
 | 8 класс |  | Классные руководители |
| * «Подросток и конфликты»
 | 8-9 класс |  | Психолог |
| * «Проблема родителей и детей в современном обществе»
 | 10-11 класс |  | Классные руководители |
| * «Расскажи мне обо мне»
 | 10-11 классы |  | Классные руководители |
| * «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»
 | 8-9 класс |  | Классные руководителипсихолог |
| * «Способы саморегуляции эмоционального состояния»
 | 11 класс |  | Психолог |
| * Неделя безопасности жизнедеятельности
 | сентябрь | 1-11 класс |  | Педагог-организатор ОБЖ |
| * Неделя толерантности
 | январь | 1-11 класс |  | ЗВР, соцпедагог, психолог |
|  | Правовые классные часы: * «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
 | В течение года (по запросу) | 7-9 классы); |  | Соц. педагог |
| * «Права и обязанности обучающихся»
 | 5-7 классы |  | Соц. педагог |
| * «Умей сказать «нет»
 | 5-11 классы |  | Соц. педагог |
| * «Вредные и полезные привычки»
 | 5-11 классы) |  | Соц. педагог |
|  | Классные часы по проблемам общения со сверстниками | По запросу | 5-9 класс |  | Классные руководители |
|  | Профилактические классные часы «Мы выпускники»  | Апрель | 4 класс | подготовка к переходу в среднее звено | Классный руководитель  |
|  | Формирование у учащихся позитивного образа Я  | В течение года |  | формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению | Психолог |
|  | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ | Март-апрель | 9,11 класс |  | Психолог |
|  | Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения . | По запросу |  |  | Психолог |
|  | Посещение уч-ся и семьи на дому. | В течение года |   | Изучение условий жизни и взаимоотношений в семье. | СоцпедагогКлассные руководители |
|  | Вовлечение учащихся в кружки, секции и учреждений ДО | сентябрь |  |  | Классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности» | В течение года | 7-9классы | Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях. | СоцпедагогКлассные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с учащимися  с высоким уровнем тревожности и депрессии | В течение года |  | Профилактика. | Педагог-психолог |
|  | Проведение читательских конференций «Возьми себе в пример героя» | 1 раз в полугодие | 1-4классов |  | Классные руководители  |
|  | Проведение цикла бесед с обучающимися по вопросам предупреждения детского суицида «Как    прекрасен этот мир»,«Жизнь одна», «Если ты окажешься на распутье», «Мир моих чувств и эмоций | Сентябрь-март | 7-9 классов | Профилактика. | Классные руководители |
|  | Месячник здоровья | 3 четв | 1-11 класс |  | ЗВР, классные руководители |
|  | Участие в месячнике по профилактике:- Мы за ЗОЖ!- Профилактика жестокого обращения с детьми | По плану школы | 1-11 | Формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе сверстников. | ПсихологКлассные руководители |
|  | Месячник Детского телефона доверия  | апреле-мае | 1-11 класс |  | Классные руководители |
|  | Неделя безопасности жизнедеятельности | сентябрь |  | Профилактика. | Учитель ОБЖ |
|  | Организация общешкольного мероприятия «Здоровый образ жизни» | сентябрь |  | Профилактика. | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Занятие «Открытка от одиночества» | По запросу | 10 класс | формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии | Психолог |
|  | Занятие «У нас новенький!»  | По запросу | 2-4 класс | организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса | Психолог |
|  | Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»«Эмоции и чувства» | Ноябрь, апрель. |   | Формирования умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать  и понимать других людей. | ПсихологКлассные руководители |
|  | Занятия по подготовке учащихся девятого класса к выпускным экзаменам (ГИА) - «Путь к успеху» | апрель | 9 класс |  | Классный руководитель 9 класса |
|  | Коммуникативный мини-тренинг «Сердце»  | сентябрь | 1 класс | снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации | Психолог |
|  | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!»  | В течение года | 9 класс | формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению | Психолог |
|  | Игра «Две планеты» для обучающихся  | октябрь | 5 класс | обучение позитивному восприятию себя и другого человека | Психолог  |
|  | Игра «Друзья» для обучающихся  | октябрь | 2-3 класс | развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству | Психолог |
|  | Игра «В чем смысл жизни?"  | В течение года | 10-11класс |  | Соц. педагог |
|  | Ролевые игры «Конфликт в нашей жизни», «Взросление» | 1 четв | 1-11 класс | Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях. | Соц. педагог  |
|  | Акция «Письмо матери»  | ноябрь |  | гармонизация детско-родительских отношений | Соц. педагог |
|  | Конкурс газет «Не навреди здоровью» | 1 четв | 1-11 класс |  | Организатор внекл раб |
|  | Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в этом / агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/ | По плану | 5-11 | Профилактика. | ПсихологКлассные руководители |
|  | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков.- диагностика уровня адаптации- личностных особенностей- психологическая готовность к переходу в среднее звено- диагностика познавательной сферы- взаимоотношения со сверстниками- профессиональное самоопределение. | В течение года | 5-11 | Социально-психологическая карта, отслеживание поведения уч-ся | ПсихологКлассные руководители |
|  | Анкетирование учащихся «Жизненные ценности» | апрель | 5-8 классов |  | Классные руководители |
|  | Исследование социального статуса | ежегодно |  |  | Психолог |
|  | Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы) | ежегодно | 1,5,10 классы |  | Психолог |
|  | Исследование уровня тревожности | ежегодно |  | профилактика | Психолог |
|  | Определение склонности к девиантному поведению | По запросу |  |  | Психолог |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **класс** | **результат** | **ответственные** |
|  | Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | В течение года | 1-11 класс | Просвещение родителей | психолог |
|  | Оформление школьных стендов для родителей, посвященных здоровому образу жизни «Мы в ответе за них». | Сентябрь-декабрь | 1-11 класс | Просвещение родителей | Социальный педагог |
|  | Общешкольное родительское собрание «Детско-родительские отношения: проблемы и пути их решения» | Май | 1-11 класс | Просвещение родителей | Завуч школы |
|  | Родительские собрания, лектории:* «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»
 | По плану, по запросу | 1-8 класс | Просвещение родителей | Психолог,Соц. педагог |
| * Конференция «Роль семьи в воспитании детей»
 |  | 1-11 класс | Просвещение родителей | ЗВР |
| * «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
 |  | 7-9 класс | Просвещение родителей | ЗВР |
| * «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;
 |  | 5-9 класс | Просвещение родителей | психолог |
| * «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
 |  | 8-11 | Просвещение родителей | психолог |
| * «Капля никотина убивает верблюда»;
 |  | 5-11 | Просвещение родителей | соцпедагог |
| * «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
 |  | 1 класс | Просвещение родителей | Психолог, классный рук |
| * «Ваш ребенок—пятиклассник»;
 |  | 5 класс | Просвещение родителей | Психолог, классный рук |
| * «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
 |  | 7-9 класс | Просвещение родителей | ЗВРСоцпедагог |
| * «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»
 | октябрь | 1-11 класс | Расширение правовых знаний | ЗВРСоцпедагог |
| * «Курение и статистика»;
 |  | 5-11 класс |  | ЗВРСоцпедагог |
| * «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
 | 1-11 класс |  |
|  | Индивидуальные консультации для родителей. | По запросу | 1-11 | Психологическая помощь | соцпедагог |
|  | Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?» | По плану | 5-11 | Изучение внутрисемейных взаимоотношений | СоцпедагогКл.руководитель |

**Литература:**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19

12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20

13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14

15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39

16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

# Документы связанные с профилактикой суицида

# [Конвенция ООН](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)

#  [нвенция ООН](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)

 [**ФЗ РФ 273-ФЗ**](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) **"Об образовании в Российской Федерации"от 29 декабря 2012 г.**

# [ФЗ РФ  № 124](http://www.kartyo.ru/korro/files/ant/Doc/5.htm) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14

#  [ФЗ РФ № 120](http://base.garant.ru/12116087/) от 24.06.1999г. «Об основах  системы  профилактики  безнадзорности  и правонарушений  несовершеннолетних»

#  Письмо Министерства образования Российской Федерации «[О мерах по профилактике суицида](http://www.alppp.ru/law/socialnoe-obespechenie-i-socialnoe-strahovanie/87/pismo-minobrazovanija-rf-ot-26-01-2000--22-06-86.html) среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.

#  Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «[О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся](http://bazazakonov.ru/doc/?ID=3268963)»

#  [Федеральная целевая программа](http://base.garant.ru/4184672/) «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280

#  [План мероприятий Министерства образования и науки РФ](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70011908/) по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537

 [**Уголовный кодекс РФ**](http://base.garant.ru/10108000/) **(ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»)**

 [**"Кодекс Российской Федерации**](http://www.consultant.ru/popular/koap/) **об административных правонарушениях" (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (действующая редакция от 05.05.2014)  Статья 5.35**