ГБОУ НАО

«Средняя школа п. Харута»

Программа

«Воспитание и социализация»

Программа воспитания разработана на основе:

1. Конституция РФ
2. Закона об образовании РФ РР № 273-ФЗ от 29.12.2012г
3. Конвенции о правах ребенка
4. Национальная стратегия в интересах детей 2012-2017 г
5. Закон № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ (24.07.1998г)
6. Патриотическое воспитание в НАО Постановление от 21.05.2015г № 78 –СД
7. Стратегия развития воспитания до 2025 года
8. Концепция развития дополнительного образования детей
9. Концепция государственной семейной политики РФ до 2025года

***ПРОГРАММА***

*«ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»*

*Воспитание* - *дело трудное, и улучшение его условий - одна из
\ священных обязанностей каждого человека,*

*ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних.*

*Сократ*

 Цель : Воспитать гражданина

 В настоящее время проблема социализации школьников в условиях личностно-ориентированной системы образования стала в педагогике общепринятой. Реализация Закона РФ «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012г предполагают ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на гармоничное развитие его личности, его познавательных и творческих способностей.

 Личность развивает себя сама, задача же школы - сделать это саморазвитие прогрессивным, раскрыть перед школьником широкое поле возможных достижений, которое часто не открывается самим учащимся в силу ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний о самом себе и окружающем мире и т.п. Необходимо создать такие условия в образовательной среде, которые бы способствовали активному творческому и практическому освоению школьником общечеловеческой культуры.

 Программа развития воспитания школы на 2015- 2020 годы представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, особенности организации дополнительного образования учащихся, инновационные преобразования воспитательной системы, основные, планируемые и конечные результаты.

*Стратегия развития воспитания до 2025 года*

 Анализ воспитательной работы показывает, что нужно обратить
внимание на проблемы здоровья обучающихся, акцентировать вопросы гражданско - патриотического, экологического воспитания, а также вопросы формирования личности, способной к реализации и самореализации своих возможностей, социально мобильной, легко адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в быстро меняющихся условиях современного мира. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои запросы в воспитании, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать качества личности, обратить внимание на воспитание духовно-нравственного и социализацию.

Реализации - программы приведёт в систему все имеющиеся

наработки, позволит несколько шире посмотреть на воспитательные задачи. А конечная цель ориентирует нас на организацию воспитательной работы и системы дополнительного образования, где соединяются все направления, все линии воспитания.

*Целевая направленность*  школы - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации учебной и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. определение и использование наиболее продуктивных форм и
способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
2. создание условий для проявления и раскрытия творческих
способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
3. формирование развивающей нравственно и эмоционально
благоприятной внутренней среды для становления личности, как ученика, так и учителя;
4. совершенствование ученического самоуправления;
5. создание благоприятных условий для полноценной жизни
учащихся и семей «группы риска»;
6. расширение границ сотрудничества с семьей, внешних связей
школы для решения проблем воспитания.

*Основные принципы и функции воспитательного процесса:*

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

*1. Принцип самоактуализации.* В каждом ребенке существует

потребность актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих природных и социально приобретенных возможностей.

*2,Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальной личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов — это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть [стать] самим собой, обрети [постичь) свой образ.

 *3*. *Принцип субъективности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

 *4. Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

 *5. Принцип творчества и успеха* . Индивидуальная и коллективная

творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные способности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

 *6. Принцип доверия и поддержки.* Решительно отказаться от

идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

 Воспитательная система школы выполняет следующие *функции:*

* *развивающую,* направленную на стимулировании продолжительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

• *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее
разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

• *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогических
процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

• *защитную,* направленную на повышение уровня социальной
защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных
факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

• *компенсирующую*, предполагающую создание в школе для
компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

• *корректирующую*, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы осуществляется через следующие *педагогические условия:*

 *1.Обеспечение готовности личности обучающегося и педагога к самовыражению:*

 1*.* интеграция учебной и внеучебной деятельности с опорой на интересы и возможности обучающихся;

 2. актуализация потребности в самореализации и
самоутверждении;

 3. обеспечение формирования у педагогов и обучающихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

*4. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности обучающихся и педагогов:*

 1. поддержание благоприятного и интеллектуального,
нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у педагогов и обучающегося чувства комфортности и защищенности;

 2. обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах
жизнедеятельности ребенка и взрослого;

 3. существование реальных объектов и предметов для проявления обучающимися и педагогами своих способностей;

 4. восприятие и детьми, и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;

 5. создание системы медико-социальной и психолого- педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;

6. использование в учебно-воспитательном процессе личностно
ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания обучающихся;

 7. моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств;

 8. создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.

*Содержание воспитательной работы:*

*1. Познавательная деятельность (интеллектуальное развитие),* расширяющее кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

*2. художественная деятельность (духовно-нравственное развитие)*

расширяющее эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном. способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

3. *Спортивная деятельность* (физическая культура и здоровье) способствующие здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

4. *трудовая деятельность,* профориентация в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, выбора профессии;

5.  *ценностно –ориентировочная деятельность,* направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира; приобщение к культурному наследию своего народа.

6. *Общественная деятельность,* формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности; работа в органах самоуправления.

7.  *Свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

8. *Гражданско - патриотическое воспитание* направляемое на формирование мировоззрения, активной пропагандной позиции, уважение к своей семье, своему народу.

*Образовательная среда*

строится по трем направлениями:

1.  *Структура образования по ступеням.*

*2. Научное общество обучающихся.*

1. Участие в ученических проектах дает возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по общеобразовательным предметам, реализовать оригинальные идеи,

научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

 В рамках школьного НОУ функционируют четырех предметных секций: 1. секция начальных классов;

 2. секция филологии;

 3. секция естественных наук;

 4. секция культурологи и истории.

 В них под руководством педагогов ведется работа над разнообразными по тематике и формам групповыми и индивидуальными проектами.

 Задачи НОУ:

 1. развитие навыка ведения научно-исследовательской работы, формирование способности к дальнейшему самообразованию;

 2. создание условий для самореализации учащегося через выполнение исследования;

 3. развитие навыков публичного выступления и защиты своих взглядов на общешкольной конференции по проектно-исследовательской деятельности.

 *4. Дополнительное образование обучающихся*

 1. Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Развивая дополнительное образование, школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер.

 Задачами дополнительного образования являются:

* выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
* формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
* формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
* формирование личности обладающей прочными базовыми ЗУН.

 Объединения, основанные на принципах внеурочной деятельности, кружковая и внеклассная работа по разным циклам направлена на поддержку и развитие творческих возможностей детей.

 Система дополнительного образования включает следующие направления:

1. Учебно-познавательное
2. Художественно - эстетическое (развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков эстетически здорового поведения);
3. Спортивно - оздоровительное (развитие физических способностей личности и привитие навыков активного образа жизни);
4. Культурно-досуговое (создание условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной «Я» -концепции)

*Традиции школы*

 Сложившиеся традиции школы, позволяют нам обладать

важнейшим качеством - способностью содействовать целенаправленному развитию личности ребенка - создавать необходимые условия для успешного протекания процессов воспитания.

 Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: проходят предметные декады, олимпиады, конкурсы, конкурсы газет, викторины, в которых наряду с одаренностью по предмету проявляются различные творческие способности школьников.

К числу наиболее устойчивых традиций следует отнести:

* проведение коллективно-творческих дел;
* проведение школьных праздников; акций, спортсоревнований
* ученическое самоуправление;
* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
* сотрудничество с организациями п. Харута
* сотрудничество с организациями г. Нарьян-Мара

***Традиционными в школе стали такие мероприятия:***

Традиционные мероприятия ( по направлениям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Программа "Я-гражданин России"I Ценностно- организованная рольПрограмма Гражданско-патриотическое воспитание |
| 1. Уроки культуры, нравственности (Модель выпускника, критерии нравственности)
2. Праздник школы 88летие. Фестиваль школьных талантов
3. Месячник оборонно-массовой работы к 23 февраля
4. Вахта Памяти
5. Работа в музее
6. Работа по ознакомлению обучающихся с Уставом школы, Правилами для обучающихся
7. День Знаний (1 сентября)
8. День Учителя
9. День Ветерана
10. День Комсомола
11. День пионерии
12. Фольклорный праздник
13. Праздник Последнего звонка
14. Уроки России - День Конституции, День Единства
15. Школьный праздник День семьи. День матери (ноябрь)
16. Акции "Подарок солдату", "Помощь ветеранам" "Шефская помощь"
17. День Здоровья
18. День Земли, Арктика - мой дом родной, День Холода
19. День Заполярного района
20. Выпускной вечер
21. Прощание с начальной школой
22. Фестиваль патриотической песни (к 23 февраля, 9 мая)
23. Конкурсы, выставки поделок обучающихся
24. Встречи с интересными людьми
25. Акция Забота о школе»Доброе дело», «Милосердие»
26. Литературные вечера – поэтов и писателей НАО
27. Встреча с депутатами
28. Акция всероссийская "Я – гражданин России", "Голос ребенка"
29. Проба пера (о школе, о семье, о крае, о России)
30. Фестиваль "Коми, русской песни"
31. Вечер школьных друзей
32. День Защиты детей
33. День матери
34. День семьи
35. Спортивные состезания «Семейные соревнования»
36. Праздник в классах «День рождение мое и моих родителей
37. Семейный концерт
38. День пап (турнир)
 | I-IVIIIIIIVI-IVI-IVIIIIVIIIIII-IVIIIIVI-IVI-IVI-IVI-IVI-IVI-IV | ЗВРКлассные руководителиМО классных руководителей Педагоги- организаторыУчитель физвоспитания |

2. Предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны

3. Предметные недели, декады

4. Конкурсы рисунков, газет [тематические]

5. Дни здоровья

 6. Акции (патриотические, трудовые, милосердия, ЗОЖ (экологические))

 7. Трудовые мероприятия (ОППТ)

8. Красные дни календаря

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Число | Праздники |
| Сентябрь |  | День знаний День работников нефтяной и газовой промышленности |
|  | 8 | День Бородинского сражения (1812год) |
|  | 9 | Всемирный день красоты |
|  | 16 | День работников леса |
|  | 21 | Куликовская битва (1380год) |
|  | 27 | День воспитателя детского сада |
|  |  | Всемирный день туризма |
|  |  |  |
| Октябрь | 1 | День пожилых людей |
|  | 5 | День учителя |
|  | 14 | День работников сельского хозяйства |
|  | 28 | День Комсомола |
| Ноябрь | 4 | День единства |
|  | 7 | День октябрьской революции |
|  | 10 | День милиции |
|  | 21 | День бухгалтера |
|  | 25 | День матери |
|  |  |  |
| Декабрь | 5 | Битва под Москвой |
|  | 9 | День героев Отечества |
|  | 12 | День Конституции |
|  | 31 | Новый год |
|  |  |  |
| Январь | 7 | Рождество |
|  | 11 | День заповедников и национальных парков |
|  | 19 | Крещение |
|  | 25 | День российского студенчества |
|  | 27 | День снятия блокады города Ленинграда |
|  |  |  |
| Февраль | 7 | Сталинградская битва |
|  | 8 | День российской науки |
|  | 10 | День памяти А.С.Пушкина |
|  | 20 | Масленица |
|  | 23 | День защитника Отечества |
|  |  | День Холода, Арктика мой дом родной  |
| Март | 8 | Международный женский день / |
|  | 20 | День Земли |
| Апрель | 7 | Всемирный день Здоровья |
|  | 11 | День освобождения узников фашистских лагерей |
|  | 12 | День космонавтики |
|  | 18 | День охраны памятников |
|  | 26 | День Чернобыля |
|  |  | День образования Заполярного района  |
| Май | 1 |  Праздник весны и труда |
|  | 9 | День Победы |
|  | 15 | Международный день семьи |
|  | 18 | Международный день музеев |
|  | 24 | День славянской письменности и культуры |
|  | 27 | Общероссийский день библиотек |
|  |  | День химика |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детейМеждународный день защиты детей |
|  | 5 | День эколога |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 6 | Пушкинский день России |
|  | 9 | Международный день друзей |
|  | 12 | День России |
|  | 17 | День медработника |
|  | 22 | День памяти и скорби |
|  | 26 | Международный день борьбы с наркоманией |
|  | 27 | День молодежи в России |
|  | 29 | День партизан и подпольщиков |
|  | 29 | День партизан и подпольщиков |
| Июль | 10 | Полтавское сражение (1709г) |
|  |  |  |
| Август | 22 | День государственного флага РФ |
|  | 23 | Курская битва ( 1 943 г) |

 В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

 ***Первое звено*** - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела, какправило, интересным интригующим объявлении о начале подготовки или о сборе группы для подготовки дела.

 ***Второе звено*** *-* планирование проведения дела и разработка детального плана проведения действий (Кто за что отвечает? В какие сроки? Каким образом? С кем?). Коллективные творческие дела.

 ***Третье звено*** *-* этап конкретного проведения дела.

 ***Четвертое звено*** *-* подведение итогов.

 Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме, а также способом для самореализации.

Циклограмма мероприятий (Приложение к плану воспитательной работе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть |
| 1 .День знаний – 1 сентября 2.День окончания Второй мировой войны – 2 сентября 3Деньсолидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября4. День села 5.День образования НАО6.День комсомола -28 октября7. День единства-4 ноября8.День Октябрьской революции – 07 ноября 9. Празднимк школы -6 ноября 10.Турслет 11.Дни «Добрых дел»12.День матери | Дни ненецкойписьменности«Мой ненецкий округмногонациональный»«Славлю свое Отечество»День КонституцииАкция «Мы против Спида»Экологическая неделя«Живи ель»Акция «Милосердие»9.12 День героев Отечества(Митинг)день Конституции РФ – 12 декабря Новый годНовый год в чуме Арктике | 1. день российского студенчества 25 январяДень памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля День Защитника Отечества 23 февраля День арктикиНеделя профориентации Месячник воспитательно-спортивный Смотр строя и песни Зарница Зарничка Спортивные соревнования«Допризывник» Встреча с выпускниками,отслужившими армию 28.02 День арктического холода29.02 Масленица (20-26.02)Международный женский день | Безопасное колесоЭкологическая акция«Столовая для пернатых»День ЗОЖ Турслет19 мая - День пионерии (костер школьный)День Заполярного района(04.04)День Космонавтики -12.04Экологическая «Живи Земля» 12.04Акция «Милосердие»05.05 *-* день инвалидов9 мая Вахта Памяти Международный день музея18.0516.05 ДЕНЬ СЕМЬИ Всероссийский деньбиблиотеки День флага и герба Заполярного районаДень Защиты детей 1июняДень независимости 12 июняДень памяти и скорби -22 июня  |

**ВОСПИТАНИЕ**  ЗАКОНОПОСЛУШАНИХ

 Не желайте, чтобы кому-то ( старшим, твоим одноклассникам) было плохо нельзя.

1. Грубить, хамить, издеваться, нецензурно выражаться
2. Игнорировать просьбы и требования
3. Лгать
4. Брать чужое без спросу
5. Срывать зло на других
6. Драться
7. Громко и вызывающе кричать, смеяться
8. Не капризничать
9. Не добиваться своего, криком и плачем
10. Не обижаться
11. Портить государственное имущество
12. Не уважать своим присутствием окружающих
13. Не выполнять Правила для учащихся
14. Не быть милосердным, внимательным к старшим.

 Помни, что дурной поступок не будет безнаказанным, добрый – не останется незамеченным и будет оценен окружающими.

**Досуговая деятельность**

1) Мероприятия (праздники)

2) Классные часы - Урок Культуры

 - Урок Здоровья

 - Урок профилактики правонарушений «Безопасность»

 - Классный час "Об ответственности поручений"

 3) Кружки

 4) Содружество в работе

 школа ДК,

 больница

 Совет ветеранов

 Совет (депутаты)

 Социум в воспитании

 5) Фестивали а) коми и русские песни

 б) школьные песни (к Юбилею школы)

Общешкольные конкурсы

2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Самый классный классный****(1-4, 5-8. 9-11)****Критерии:**  | **Педагог:****Лучший по профессии в номинациях:** |
| - План воспитательной работы | - Успешность, качество работы |
| -Работы с активом класса | «Участник в методической работе |
| Работа с родителями | Участник в конкурсах школы |
| -Участие класса в КТД школы | Внеклассная работа по предмету |
| -Мероприятия в классе | Состояние кабинета |
| -успеваемость, поведение в классе | Годовая аттестация учащихся |
| Число пропущенных уроков без причины  | Работа в органах самоуправления |
| Обмен опытом работы | Обмен опытом работы |
| Число трудных учащихся, семей (реабилитация) | Человеческие качества |
| Человеческие качества  | Участие в общешкольной жизни школы  |
| **Итоги в конце года на МО классных****руководителей 5-ти бальная система****оценивания** | **Итоги в конце учебного года,****на МО, методсовет****5-ти бальная система оценивания** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация в спорте: учащиеся** | **Ученик года (среди учащихся)** |
| лучший лыжник | Успеваемость |
| Баскетболист | Участие в делах класса, школы |
| Теннисист  | Олимпиады, конкурсы |
| Шахматист | Посещение кружков, секций |
| Волейболист | Человеческие качества |
| стрелок | Отношения с товарищами |
| в сдаче норм ОФР | Отношения к взрослым |
| спортсмен класса, школы |  трудолюбие |
| **Итоги в конце года , вклассе па Совете** **школы** **5-тибальнаи система оценивания** | ответственность |
| бережливость |
| милосердие |
| внешний вид школьников |
| Культура речи |
|  |
| **Конкурс «Семья школы»** **Критерии:** |  |
| Участие в делах класса, школы |  |
| Выполнение родительских обязанностей(посещение классных родительских и общешкольных родительских комитетов, собраний) |  |
| Участие вместе сдетьми в ярмарках, концертах, конкурсах, смотрах |  |
| Участие в работе органов самоуправления |  |
| Воспитание детей в семье (уровень воспитанности, прилежание, поведение детей) |  |
| **Итоги в конце учебного года, на** **классном родительском комитете,** **общешкольном родительском комитете** **5-тибальная система оценивании** |  |

Итоги конкурсов в конце учебного года: на МО, педсовете, методсовете.

**Конкурсы рисунков, фото**

I. 1. Поможем друг, другу

( участие детей из малообеспеченных многодетных семей)

 2. Семейные династии

II. 1. К Дню единства

 (конкурс рисунков «Я и мои друзья», «Каким я вижу будущее своего села»)

 2. Я и моя семья

III. 1. К 8 марта; к 23 февраля «Рисунок поздравление»

 2. Конкурс плакатов «Тебе судьбу сою вершить»

 (о будущей профессии)

IV. 1. Фотоконкурс «Здоровье» Радость **Будущее**.

**КТД**

I. 1. Турслет «Золотая осень»

 2. День матери (семейный праздник)

II. 1. праздник школы (концерт школьников и выпускников)

III. 1. Лабиринт профессий «Мастер своего дела»

 (рассказы, стихи, очерки о профессиях НАО (учитель, бухгалтер, оленевод, рыбак, охотник, авиатор, врач и т.д.)) (инсценирование)

 2. Бизнес игра «Биржа труда»

 3. Смотр строя и песни « К защите Родины готов»

IV. 1. День Заполярного района «Овеянные славою флаг наш и герб», НАО (рисунки, методические разработки, исследовательские работы)

 2. День семьи «Семейный праздник» «В семье наше будущее».

**АКЦИИ**

I. 1. Правила дорожного движения для всех

 (Тестирование обучающихся)

 2. Класс свободный от курения (итоги в конце учебного года)

 3. Я – гражданин России

 4. Неделя добрых дел

 5. Мир без нацизма ( к событиям в Беслане)

II. 1. Спорт – место наркотиков и вредных привычек. (Открытие лыжного сезона)

 2. Неделя добрых дел

III. 1. За здоровье и безопасность наших детей

 (для родителей) (конкурс рисунков, плакатов)

 2. Конкурс спортивного танца «Модерн –джаз»

Девиз «Жить без курева – нынче модно и красиво»

 3. День Российской Армии

 4. Неделя добрых дел

 **Театрализованные конкурсы**

I. 1. День матери (семейные концерты)

 2. День единства (Многонациональный НАО)

II. 1. Праздник школы (концерт обучающихся, выпускников школы, педагогов)

III. 1. фольклорный праздник (школа и ДК)

 (конкурсы фото, изделий, песен, танцев, блюд национальных)

IV. 1. к Дню Победы (конкурс военных песен) (инсценирование)

 2. Мой край –Моя Россия (Эссе, фото)

**Конкурс в школе:**

I. Класс года

II. Ученик года

III. Лидер года

IV. Интеллект года

V. Чемпион года

**Методические конкурсы**

(за участие в любой номинации «Грамота школы»

лучший в публикации)

1. Мой лучший урок (в декаду)
2. Фестиваль информационных технологий (урок с использованием информационных технологий ( в декаду)
3. Лучший по профессии ( в конце учебного года)
4. Воспитать человека (конкурс портфолио классного руководителя) (достижения , план работы, разработок родительских собраний, КТД класса)

*Воспитание через социум.*

 За последнее время нами налажена связь с рядом учреждений, ставших нашими партнерами.

Социум в воспитании п. Харута

 **ГБОУ НАО «СШ п. Харута»**

Совет ветеранов КУЗ «Больница п. Харута» МВД п. Харута

Хоседа-Хардский КДЦ п. Харута

 сельсовет

Организации п. Харута

 В целях повышения воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

 в г. Нарьян-Маре

Окружной музей Учебные заведения Дополнительное

 НАЭТ образование

 СПГК НОРД

 ПТУ

 НРЦРО ТРУД

Комитет Дом Окружная

 по детского творчества библиотека

Экологии п. Искатели

 МПП центр «Дар»

**Система СО и самоуправления в школе (1-4 кл, 5-11 классы)**

|  |
| --- |
|  Директор  ЗамдиректораАдминистративный совет Замдиректора по учебно-воспитательной по воспитательной работе работе |
| Педколлектив |

МО кл. психолог соцпедагог педагог- инспектор по

руководителей организатор охране детства

 Классный коллектив Педагог дополнительного

 образования

 Классные собрания

 уроки (часы)

|  |
| --- |
| Совет командировЗавуч по воспитательной работе |

 Совет

 Совет вожатых информационный Совет по

Актив класса (педагог- орг-тор) педагог-организатор культуре и спорт

 (кл. рук-ль ) (учитель физвоспитания)

 Совет бережливых Совет музея Совет экологов Совет трудовых дел

 Дисциплина и порядок (рук-ль музея ) ( учитель экологии) (Семенов СА

 ( Завуч по учебной работе) Михеева СА)

 Научного Старостат

 общества дежурство в школе

 Совет "Интеллект" (завуч по учебной работе)

 (Завуч)

В начальной школе:

|  |
| --- |
| Совет командировпедагог-организатор |

Редколлегия Досуг Вожатые Совет Актив класса

(Хат-ская В.В.) Спорт (Талеева М.В.) трудовых дел (кл. рук-ли)

 (Казаков ДС.) (Михеева С.А.)

 Совет экологов Совет дисциплины и Старостат

 ( Канева Т.А) порядка, учебы, дежурство в школе

 бережливости (Кривополенова О.А.)

 (Канева ТА)

|  |
| --- |
| Педагоги-консультанты |

 учителя начальной школы, воспитатели ГПД

Структура работы

Совет школы (обучающихся)

1. Заседания 1раз в месяц
2. Гласность выпуск бюллетеней (Вести школы)
3. Вести протоколы заседаний
4. День заседаний - СОВЕТ ШКОЛЫ – пятница

Советы по КТД – среда, четверг

 5. Уполномоченный ( от педколлектива) связь детского школьного коллектива с педколлективом (завуч по воспитательной работе, избранный на педсовете Сметанина Т.В.)

 6. Отчет Совета школы по направлениям - 1 раз в четверть

Поручения в классе- актив класса:

1. Командир
2. Зам командира
3. Ответственный за: 1) шефскую работу

 2) трудовые дела

 3) Мероприятия (досуг, спорт, туризм)

 4)редколлегию

5)за учебу, соблюдение дисциплины, бережливости

 6) Экологи (экологический патруль) (цветовод,

санитар класса)

 7) Ответственный за связь с музеем

8) Представители научного общества "Интеллект"

школы (лекторы, исследователи, одаренные

учащиеся)

 9) Ответственные за дежурство в классе, по школе (старостат) (отчет за выполнение поручения 1 раз в месяц в конце четверти)

**Демократизация учебно-воспитательного процесса.**

**Управление воспитанием (кто курирует)**

I. Управляющая система II. Управляемая система

 Директор школы Совет школы учащихся

 (Завуч воспитательной работы) Административный Совет

 воспитания (директор) Совет командиров

 (Завуч воспитательной работы)

 Совет старших дежурных

 МО классный руководителей (Завуч учебной работы)

 (Завуч воспитательной работы)

 Консультации классных Совет по направляемой

 руководителей работе

 (Завуч воспитательной работы) (педагог – организатор;

 педагоги)

 Совет руководителей Совет дела (КТД)

 дополнительного образования (педагог – организатор;

 педагоги)

 Актив классов

 (классные руководители)

III Управляющий совет (педагоги + родители + учащиеся)

 (Директор)

IV Общешкольный родительский комитет (директор школы, председатель общешкольного родительского комитета)

 (Заседания Управляющего совета школы –1 раз в полугодие;

обще школьного родительского комитета – 1 раз в четверть.)